

03

쓰레기 문제를 해결해요!

소속

통영 한산초등학교

교사명

곽종훈

학년

5~6학년

활용 콘텐츠

쓰레기 문제

※ 본 수업에서 사용된 에듀테크 프로그램은 학생들의 연령을 고려하여 선정 되었으며, 사전에 학부모의 동의를 받았습니다.

04



01 교수학습 개요



주제	쓰레기 문제를 해결해요!		
학년	5~6학년	차시	4차시
적용 교과/시간	실과	교수 학습 유형	프로젝트 수업
관련 성취기준	2015 개정 교육과정 [6실03-04] 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다. [6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.		
원더버스 활용 콘텐츠	쓰레기 문제 [활동1] 쓰레기 문제에 관해 NPC를 만나며 실태를 파악하고 조사하는 활동 [활동2] 쓰레기 줄이기 서명 운동을 원더버스를 통해 전개하는 활동 [활동3] 원더버스를 통해 올바른 분리배출 방법을 직접 연습해보는 활동		

02 수업의 배경 및 의도



이 주제에서는 육상쓰레기로 인해 발생하고 있는 다양한 환경문제에 대해 알아보는 활동을 통해 쓰레기 문제의 심각성에 대해 느끼고 가정, 지역사회와 함께 연계하여 가까운 곳에서부터 실천할 수 있는 과제를 찾아 실천해가는 실천 중심의 활동을 전개할 수 있도록 한다. 이 과정에서 원더버스 프로그램을 통해 학생들의 학습 동기와 실천 의지를 다지고 실제 활동 및 캠페인으로 이어지도록 하는 마음을 기르는 것에 중점을 두도록 한다.

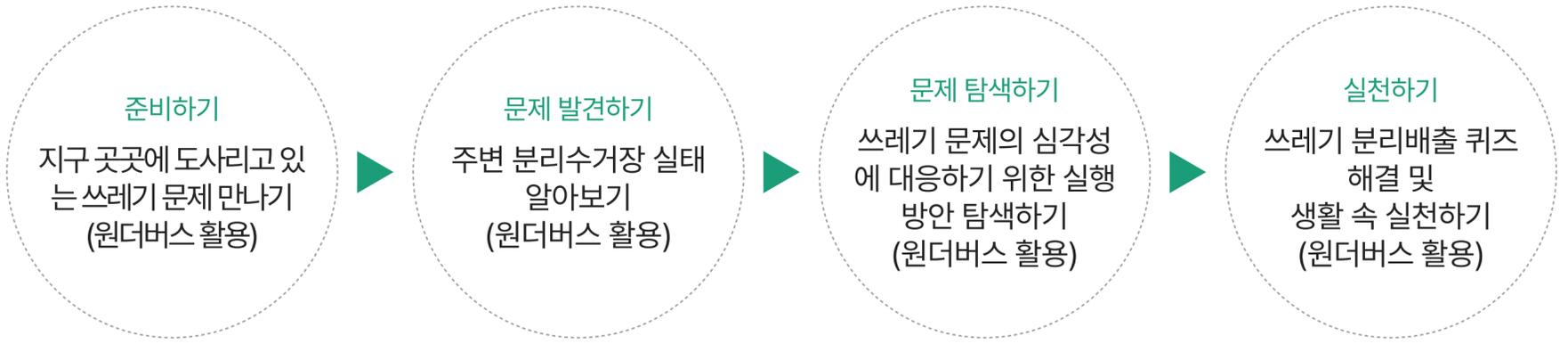
1-2차시에서는 쓰레기 문제의 심각성에 대해 알고 우리 주변 분리수거장 재활용 실태에 대해 조사하는 실천 중심 활동을 전개한다.

3차시에서는 쓰레기 문제의 심각성에 대응하기 위한 생활 속 실행 방안에 대해 알고 관련 캠페인에 대한 실천으로 이어가도록 한다.

4차시에서는 쓰레기 문제의 심각성에 대해 알고 친환경 기업과 연계한 생활 속 분리배출 캠페인을 전개한다.

03 수업의 흐름





04 교수 학습 활동 

 차시별 지도 계획

차시	학습 목표 및 활동
1~2 차시	<p>쓰레기 문제가 증가하는 원인과 분리배출을 가로막는 이유 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 쓰레기 문제로 고통받는 주민에 대한 가상 인터뷰로 쓰레기 문제의 심각성 알아보기 그래프와 영상을 통해 쓰레기 문제의 심각성에 대해 알아보기(낮은 재활용률) <p>쓰레기로 인한 피해에 대해 자세히 알아보고 문제점 파악하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 쓰레기 문제 통계놀이터를 통한 가정용 쓰레기 증가 현황 확인하기(가정용 쓰레기 증가) 우리학교 분리수거장은 어떨까? - 분리수거 실태 파악하기(실천 활동)
3 차시	<p>쓰레기를 줄이는 방법에 대해 알아보고 분리배출 관련 캠페인 활동 계획하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 쓰레기 줄이기 서명 운동 안내문 아이템 사용하기 쓰레기를 줄이는 방법에 관한 퀴즈 풀기 쓰레기 줄이기 서명 운동 진행하기 테라사이클 코리아와 연계한 생활 속 분리배출 실천 캠페인 계획하기
4 차시	<p>쓰레기 분리배출에 대한 구체적 방법 알아보고 분리배출 관련 캠페인 활동 실천하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 분리배출 봉사자 모집 공고문 아이템 사용하기 분리배출하는 방법에 관한 퀴즈 풀기 분리배출 실천하기

지도상의 유의점

- 기침이 심한 시민, 피곤해하는 시민과의 대화 내용을 통해 증가하고 있는 쓰레기 문제의 심각성에 대해 올바르게 이해할 수 있도록 지도한다.
- 원더버스 내 대화로 인해 발생할 수 있는 친구간의 다툼이 발생하지 않도록 한다.
- 원더버스 내 기능 활용(이단 점프 등)에 중점을 두지 않고 과제를 수행할 수 있도록 사전 지도를 철저히 한다.
- 쓰레기 문제에 대해 알고, 실천하고, 확산시키는 활동의 계열을 이해하도록 한다.
- 쓰레기 문제의 심각성에 대해 이해하는 활동을 통해 우리 학교의 분리수거장 실태 분석 필요성에 대해 느끼고 직접 실천할 수 있도록 실천 중심 활동을 펼친다.
- 채식의 가치에 대해 알고 채식을 만들어보는 활동에서 안전사고에 유의한다.
- 분리배출의 가치에 대해 이해하되, 분리배출을 위해 용기를 일부러 사용하지 않도록 지도한다.
- 원더버스의 활동을 생활 속 실천으로 옮기는 과정에 학생들이 익숙해질 수 있도록 체계적으로 지도한다.

교수 학습 과정안

<h1 style="font-size: 48px; margin: 0;">1~2</h1> <h2 style="font-size: 24px; margin: 0;">차시</h2>	대상	5~6학년	차시	1~2/4
	교과 연계	실과		
	교과 성취기준 (2015기준)	[6실03-04] 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다. [6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.		
	학습 목표	쓰레기 문제의 심각성에 대해 알고 우리 주변 분리수거장 재활용 실태에 대해 조사하는 활동을 실천할 수 있다.		

학습과정

교수·학습 활동

◆학습자료(※)유의점

도입
(5분)

쓰레기 문제의 심각성에 대해 이해할 수 있는 스토리텔링 영상을 시청한다.

쓰레기 문제와 관련한 스토리텔링 영상 - 북태평양의 쓰레기 섬 이야기
<https://www.youtube.com/watch?v=scBpkbSTvwY>

T 영상을 잘 보았나요? 쓰레기 섬이 만들어진 원인은 무엇이었나요? 쓰레기 섬을 구성하는 80% 이상은 무엇이라고 하나요? 오늘은 원더버스에 접속하여 쓰레기 문제의 심각성에 대해 알아보시다.

(아이디와 입장 코드 입력 후 원더버스에 접속한다.)

S

T (학생 접속이 모두 완료되면) 오늘의 학습 목표를 다함께 읽어 볼까요?

쓰레기 문제의 심각성에 대해 알고 우리 주변 분리수거장 재활용 실태에 대해 조사하는 활동을 실천할 수 있다.

T 잘 읽었습니다. 그럼 학습 목표를 마음속으로 새기면서 여러분이 접속한 메타버스 속 NPC들과 만나보도록 합시다.

(원더버스 내에서 미션을 위한 NPC를 찾기 위해 둘러본다.)

S

전개
(25분)

T 원더버스 내 기침이 심한 시민과 피곤해하는 시민을 찾아 쓰레기 문제에 대한 대화를 나누어 봅시다.

T 두 시민이 알려준 사실은 무엇인가요?

쓰레기 문제의 심각성에 대해 알려주었어요.

S

지구가 위험에 처해 있다는 사실을 알려주었어요.

S

T 결국 쓰레기 문제 중 어떤 문제에 관심을 가져야 된다는 이야기였나요?

◆ 그린PD 스토리텔링 영상 - 북태평양의 쓰레기 섬 이야기

* 쓰레기 문제로 인해 생기는 문제가 태평양 뿐 아니라 전세계에 확산되고 있음을 강조한다.

낮은 재활용률로 인한 문제점에 대해 관심을 가져야 한다는 이야기였어요. S

T (다음 차시로 넘어가서) 이번에는 원더버스 내 환경 지킴이를 찾아 쓰레기 문제에 대한 대화를 나누어 봅시다.

T 환경 지킴이와 씨치가 알려준 사실은 무엇인가요?

쓰레기 처리 비용의 증가에 대해 알려주었어요. S

쓰레기산 문제에 대한 영상을 보여주었어요. S

T 환경 지킴이의 제안을 받아들여 활동을 해 봅시다.

T 쓰레기 문제로 인해 발생하고 있는 쓰레기산 문제에 대해 알고있나요?

네 영상으로 봤어요. 쓰레기가 증가해서 산처럼 쌓이는 끔찍한 문제를 말해요. S

T 이러한 전 세계적인 쓰레기 문제에 대응할 수 있는 방법에는 어떤 것들이 있을까요?

쓰레기 배출을 줄여야 합니다. S

분리배출을 철저히 해야합니다. S

쓰레기가 아예 생기지 않도록 해야합니다. S

T 활동지를 해결하며 쓰레기 문제 해결의 시작점에 대해 알아보시다.

T 활동지를 해결하며 올바른 분리배출 방법과 우리 스스로의 쓰레기 줄이기 실천에 대해 다짐해 봅시다.

(활동지를 해결하며 스스로의 실천 의지를 다진다.) S

T 작성한 활동지를 발표해 봅시다.

쓰레기 문제와 관련한 활동지를 통해 관련 이슈를 학습하고
주어진 과제를 해결한 다음 친구들에게 발표하여 공유한다.

T 지금부터 우리학교 분리수거 실태에 대해 알아보기 위해 분리수거장을 방문할 예정입니다. 분리수거장의 분리배출 실태, 장단점에 대해 알아보시다.

(기록지와 촬영용 휴대폰을 가지고 분리수거장을 방문한다.) S

◆활동지 - 분리배출에서 시작하는 쓰레기 문제 해결

◆기록지, 촬영용 휴대폰

정리 및 공유
(10분)

T 오늘은 쓰레기 문제의 심각성에 대해 알아보았고, 원더버스를 통해 2명의 시민, 씨치, 환경 지킴이 등과 함께 쓰레기 문제 해결을 위한 방안에 대해 알아보았어요. 어땠나요?

원더버스와 함께 공부하니 너무 재미있었어요. S

쓰레기 문제가 이렇게 심각한지 몰랐는데 그래프를 보니 확 와닿았어요. S

우리학교 분리수거장에 직접 방문하고 문제를 확인하니 이 문제를 해결해야겠다는 생각이 더 크게 들었어요. S

T 다음 시간에는 쓰레기 문제에 대응하기 위한 또다른 방법에 대해 원더버스와 함께 알아보겠습니다. 다음 시간에 만나요~!

*활동한 소감에 대해 자연스럽게 PMI 형태로 나눌 수 있도록 발문한다.

에듀 테크 연계 수업

에듀테크 프로그램	패들렛						
	<table border="1"> <tr> <td>기본 환경 및 준비물</td> <td>노트북 또는 태블릿, WiFi</td> </tr> <tr> <td>사이트 주소</td> <td>https://padlet.com/</td> </tr> <tr> <td>사용 방법</td> <td>원더버스 및 활동지 활동 내용 공유 방법 안내 → 학생 글 작성 → 필요 시 사진 첨부 → 공감 및 댓글 표시</td> </tr> </table>	기본 환경 및 준비물	노트북 또는 태블릿, WiFi	사이트 주소	https://padlet.com/	사용 방법	원더버스 및 활동지 활동 내용 공유 방법 안내 → 학생 글 작성 → 필요 시 사진 첨부 → 공감 및 댓글 표시
	기본 환경 및 준비물	노트북 또는 태블릿, WiFi					
사이트 주소	https://padlet.com/						
사용 방법	원더버스 및 활동지 활동 내용 공유 방법 안내 → 학생 글 작성 → 필요 시 사진 첨부 → 공감 및 댓글 표시						
수업 방안	<ul style="list-style-type: none"> 원더버스와 활동지를 활용하여 활동한 결과에 대해 패들렛을 활용하여 나누기 작성한 활동지 사진, 분리수거장 사진 패들렛에 업로드하기 						

평가

✔ 쓰레기 문제의 심각성과 원인에 대해 알고, 생활 속에서 우리 학교 분리수거장 분리수거 실태 알아보기

평가 항목 및 평가 방법 쓰레기 문제의 심각성과 그 원인에 대해 알 수 있다. (관찰 평가) 분리배출의 중요성에 대해 알 수 있다. (학생 활동지 평가) 분리배출의 중요성에 대해 알 수 있다. (학생 활동지 평가)	우수 쓰레기 문제의 심각성에 대해 정확하게 알고 있으며 관련 내용을 잘 설명할 수 있다. 분리배출의 중요성에 대해 정확하게 알고 1주일 중 4일 이상 분리배출을 실천하고 활동지에 기록할 수 있다. 우리학교 분리수거장 실태 점검 활동에 적극적으로 참여한다.	보통 쓰레기 문제의 심각성에 대해 알고 있으며 관련 내용을 설명할 수 있다. 분리배출의 중요성에 대해 알고 1주일 중 2~3일 분리배출을 실천하고 활동지에 기록할 수 있다. 우리학교 분리수거장 실태 점검 활동에 참여한다.	미흡 쓰레기 문제의 심각성에 대해 잘 알지 못하며 관련 내용을 설명하는 것에 어려움을 겪는다. 분리배출의 중요성에 대해 잘 알지 못하며 1주일 중 1일 이하만 분리배출을 실천하고 활동지에 기록할 수 있다. 우리학교 분리수거장 실태 점검 활동에 잘 참여하지 않는다.
--	--	---	---

3
차시

대상	5~6학년	차시	3/4
교과 연계	실과		
교과 성취기준 (2015기준)	[6실03-04] 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다. [6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.		
학습 목표	쓰레기 문제의 심각성에 대응하기 위한 생활 속 실행방안에 대해 알고 관련 캠페인을 실천할 수 있다.		

학습과정	교수·학습 활동	(◆)학습자료(※)유의점
도입 (5분)	<p>T 활동지를 통해 지난 시간에 배웠던 쓰레기 문제의 심각성에 대해 다시 한번 떠올려 봅시다.</p>	<p>◆제로웨이스트 활동지</p>

학생 활동지 내용은 학생들이 쓰레기 문제 해결을 위해 일상 생활 속 실천할 수 있는 제로웨이스트 상품에 대한 설명과 개발에 관련된 내용

T 여러분들은 분리배출을 잘 실천하고 있나요? 오늘은 지난 시간에 배웠던 쓰레기 문제와 관련하여 우리의 일상 생활에 대해 돌아보고 문제 해결을 위해 실천하는 활동을 하도록 하겠습니다.

분리배출과 관련한 홍보 캠페인 영상

<https://www.youtube.com/watch?v=-CllidisZeHY>

T 영상에서는 페트병에 부착된 스티커(라벨)는 어떻게 한다고 했나요?

스티커(라벨)를 제거하고 배출합니다.

S

T 오늘은 여러분과 함께 일상 생활에서 쓰레기 문제의 심각성에 대응하기 위해 분리배출을 용이하게 할 수 있도록 하는 방법에 대해 알아보려요. 원더버스로 접속해 주세요.

(아이디와 입장 코드 입력 후 원더버스에 접속한다.)

S

T (학생 접속이 모두 완료되면) 오늘의 학습 목표를 다함께 읽어 볼까요?

쓰레기 문제의 심각성에 대응하기 위한 생활 속 실행 방안에 대해 알고 관련 캠페인을 실천할 수 있다.

T 잘 읽었습니다. 그럼 학습목표를 마음속으로 새기면서 원더버스 속으로 여행을 떠나봅시다.

전개 (25분)

T 원더시티 내부를 돌아보며 환경 지킴이를 찾아봅시다.

환경 지킴이를 찾았습니다.

S

T 환경 지킴이와 대화를 나누며 환경 지킴이가 제안하는 쓰레기 줄이기 서명 운동에 대해 알아보시다.

환경 지킴이가 쓰레기 줄이기 서명 운동에 대해 안내하는데 쓰레기를 줄이는 방법에 대한 퀴즈를 먼저 풀도록 하는 대화 내용

환경 지킴이가 출제한 OX퀴즈를 3개 모두 맞췄어요!!

S

T 그렇다면 우리 지금부터 환경 지킴이가 주는 서명서 세 장을 통해 퀘스트를 수행해 봅시다.

(쓰레기 줄이기 서명 퀘스트 내용을 확인해 본다.)

S

T 소방서의 자헤이라를 가장 먼저 설득해 봅시다.

자헤이라에게 서명서를 받았어요~!

S

◆ 유튜브 영상
* 페트병 분리배출 방법에 대해 강조한다. (이물질, 라벨 제거 등)

* 학생들이 최근 경험한 쓰레기 문제에 대해 자연스럽게 이끌어낼 수 있는 질문을 통해 주제에 접근한다.

그런데 엘우드는 서명을 거절했어요. S



T 좋습니다. 다음에는 파비오를 찾아서 서명 운동을 진행해 보도록 해요.

(파비오와 대화를 통해 서명서를 획득한다.) S

T 이제 환경 지킴이에게 다시 돌아가 보도록 합니다.

(환경 지킴이에게 서명 운동의 어려움에 대해 듣는다.) S

(서명 운동 진행자 배지를 획득한다.) S

T 자, 그럼 지금부터 쓰레기 문제에 대응하기 위한 색다른 캠페인 활동을 계획해 봅시다. 테라사이클코리아 홈페이지를 방문해 보고 관심 있는 캠페인을 찾아봅시다.

코카콜라와 함께하는 테라사이클 캠페인에 관심이 가요. S

T 구체적으로 어떤 과정을 통해 캠페인 활동을 진행할 수 있을지 계획하고 관련 영상을 찍어봅시다.

(손을 든 학생 또는 선택된 학생이 작성한 캠페인 영상 시나리오를 발표한다.) S

T 좋습니다. 그렇다면 지금부터 테라사이클 캠페인을 위한 영상과 포스터를 제작하고 학교 및 인근 장소에 부착해 봅시다.

정리 및 공유
(10분)

T 오늘 배운 내용을 정리해 봅시다. 어떤 내용을 배웠나요?

오늘 우리는 쓰레기 문제의 심각성에 대응하기 위한 서명운동과 분리배출과 관련한 캠페인에 대해 배웠습니다. S

서명 운동이 어렵다는 사실과 테라사이클 캠페인에 대해 알게되었습니다. S

T 오늘 배운 내용에 대해 좋았던 점, 어려웠던 점, 흥미로웠던 점을 패들렛에 작성해 봅시다.

(패들렛에 접속하여 활동 소감에 대해 작성한다.) S

T 모두 고생 많았습니다. 오늘 수업은 여기서 마치도록 하겠습니다.

* 활동한 소감에 대해 자연스럽게 PMI 형태로 나눌 수 있도록 발문한다.

에듀 테크 연계 수업

에듀테크 프로그램

패들렛

기본 환경 및 준비물	노트북 또는 태블릿, WiFi
사이트 주소	https://padlet.com/
사용 방법	원더버스 및 활동지 활동 내용 공유 방법 안내 → 학생 글 작성 → 필요 시 사진 첨부 → 공감 및 댓글 표시

수업 방안

쓰레기 줄이기 서명 운동, 테라사이클 캠페인 활동 준비 활동 중 자신이 느낀점 패들렛에 기록하기, 댓글 달기

평가

✔ 쓰레기 줄이기를 위한 캠페인 활동의 가치에 대해 알고 실천하기

평가 항목 및 평가 방법

쓰레기 줄이기 서명 활동과 관련 캠페인의 가치에 대해 알 수 있다.
(관찰 평가)

우수

쓰레기 줄이기 서명 활동과 관련 캠페인의 가치에 대해 정확하게 설명할 수 있다.

보통

쓰레기 줄이기 서명 활동과 관련 캠페인의 가치에 대해 설명할 수 있다.

미흡

쓰레기 줄이기 서명 활동과 관련 캠페인의 가치에 대해 설명하지 못한다.

4 차시

대상	5~6학년	차시	4/4
교과 연계	실과		
교과 성취기준 (2015기준)	[6실03-04] 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다. [6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.		
학습 목표	쓰레기 문제의 심각성에 대해 알고 생활 속 분리배출 캠페인을 실천할 수 있다.		

학습과정

교수·학습 활동

(◆)학습자료(※)유의점

도입 (5분)

- T 지난 시간은 원더버스와 함께 쓰레기 분리배출과 관련한 서명 운동에 대해 배우고 관련 캠페인을 준비해 보았어요. 오늘은 어떤 내용을 배울지 영상을 보며 생각해 봅시다.

테라사이클 캠페인 vlog(타 학교 사례)
<https://www.youtube.com/watch?v=qjPzRqB7VBM>

- T 영상을 잘 보았나요? 테라사이클 캠페인을 통해 어떤 것들을 모았나요?

칫솔, 분무기, 세제통, 샴푸통 등을 모았습니다.

S

- T 맞습니다. 우리가 지금까지 배워온 것처럼 분리배출을 하기 위해서는 생활 속에서 실천이 필요합니다. 그러기 위해서는 어떻게 해야 할까요?

◆ 유튜브 영상

※ 일상생활 속 탄소발생을 일으키는 다양한 요인에 대해 자연스럽게 학습할 수 있도록 한다.

학습과정

교수·학습 활동

(◆)학습자료(※)유의점

분리배출 하는 방법을 정확하게 알아야 합니다. S

분리배출을 철저히 하기 위해 사람들에게 많이 홍보해야 합니다. S

T 좋은 의견입니다. 오늘 우리는 분리배출과 관련한 구체적인 내용을 원더버스를 통해 알아보고 직접 분리배출과 관련한 캠페인 활동을 실시할 예정입니다. 그럼 원더버스에 접속해 주세요.

(아이디와 입장 코드 입력 후 원더버스에 접속한다.) S

T (학생 접속이 모두 완료되면) 오늘의 학습 목표를 다함께 읽어 볼까요?

쓰레기 문제의 심각성에 대해 알고 생활 속 분리배출 캠페인을 실천할 수 있다.

전개
(25분)

T 자, 그럼 지금부터 원더버스 학습을 시작해 볼까요?

네 선생님. 오늘은 어떤 NPC와 대화를 나누면 되나요? S

T 오늘은 쓰레기 분리배출을 위해 로라와 한번 대화를 나누어 봅시다.

(로라와 대화를 나눈다.) S

T 로라와의 대화에서 어떤 것들을 알 수 있었나요?

분리배출 봉사자 모집 공고문이 있다는 것을 알게 되었습니다. S

쓰레기 분리배출과 관련된 퀴즈를 풀며
특히 플라스틱을 분리배출할 때 신경써야할 점에 대해 알게 되었습니다. S

T 네 잘 알아보았습니다. 그럼 지금부터 원더버스에 있는 쓰레기들을 주워서 분리배출을 실천해 봅시다.

(원더버스 내 분리배출을 실천하고 활동을 마무리한다.) S

T 자, 그럼 지금부터 우리가 생활 속에서 실천할 수 있도록 계획했던 분리배출 연계 테라사이클 캠페인 활동을 실천해 봅시다. 선생님이 미리 준비하라고 했던 준비물은 무엇이었나요?

저희가 일상 생활에서 사용했던 투명 페트병을 준비하라고 하셨습니다. S

T 그럼 지금부터 테라사이클 캠페인 수거함을 수거해 봅시다.

T 탄소중립에 기여할 수 있는 테라사이클 캠페인 활동 수거함을 테라사이클코리아에 보낼 수 있도록 합시다.

◆ 각종 투명 페트병

◆ 캠페인 수거함

<활동 순서>

- ① 설치해 놓았던 테라사이클 캠페인 수거함을 회수합니다.
- ② 수거함을 봉인하고 수거함 측면에 있는 메시지를 작성합니다.
- ③ 수거 요청을 통해 물건을 회수하도록 하고, 회수된 물건의 재탄생 과정을 모니터링한다.
- ④ 재탄생한 물건을 활용하여 생활 속 재활용을 실천한다.

학습과정

교수·학습 활동

(◆)학습자료(※)유의점

정리 및 공유
(10분)

T 오늘 배운 내용을 정리할 수 있는 영상을 시청해 봅시다.

바다를 위한 올바른 분리배출 짚어보기를 통한 학습한 내용 정리
<https://www.youtube.com/watch?v=apnO1yUcm60>

T 플라스틱 쓰레기를 줄이는 방법 세 가지는 어떤 것이 있었습니까?

불필요한 포장 하지 않기, 일회용품 사용 줄이기,
올바른 분리배출을 통한 재활용률 높이기가 있었습니다.

S

T 테라사이클 캠페인과 같이 우리가 실생활에서 쓰레기 문제 해결을 위해 실천할 수 있는 것을 3가지 발표하고 패들렛에 기록해 봅시다.

T 오늘도 고생했습니다. 수업을 마무리 하도록 하겠습니다. 감사합니다.

◆ 가플지우 캠페인 영상

에듀테크 연계 수업

에듀테크 프로그램

패들렛

기본 환경 및 준비물	노트북 또는 태블릿, WiFi
사이트 주소	https://padlet.com/
사용 방법	원더버스 및 활동지 활동 내용 공유 방법 안내 → 학생 글 작성 → 필요 시 사진 첨부 → 공감 및 댓글 표시

수업 방안

테라사이클 캠페인 활동 모습 패들렛에 기록하기

평가

✔ 쓰레기 분리배출에 대한 구체적 방법 알아보고 분리배출 관련 캠페인 활동 실천하기

평가 항목 및 평가 방법

생활 속에서 분리배출과 재활용의 가치를 알고 이를 실천하기 위해 노력한다.
(관찰 평가)

우수

생활 속 분리배출과 재활용을 위한 방안을 3가지 이상 말할 수 있고 캠페인 활동에 적극적으로 참여한다.

보통

생활 속 분리배출과 재활용을 위한 방안을 1~2가지 말할 수 있고 캠페인 활동에 참여한다.

미흡

생활 속 분리배출과 재활용을 위한 방안을 1가지도 말하지 못하며 캠페인 활동에 소극적이다.

05

수업 참고자료



수업에 필요한 참고자료

1~2차시

북태평양의 쓰레기섬 이야기 # 스토리텔링으로 배우는 SDGs(그린PD와함께하는실천 UP세계시민이야기)

- <https://www.youtube.com/watch?v=scBpkbSTvwY>

3차시

분리배출 홍보캠페인 영상(청산면청산면)

- <https://www.youtube.com/watch?v=-ClldisZeHY>

4차시

테라사이클 캠페인 vlog(보라보라TV) *타 학교 사례

- <https://www.youtube.com/watch?v=qjPzRqB7VBM>

 학생 활동지

년 월 일

1차시. 분리배출로 시작하는 쓰레기 문제 해결

모듬명:

이름:

활동1 - 분리배출의 올바른 방법

○ 카드뉴스를 통하여 올바른 분리배출의 방법을 알아봅시다.



* 이미지 출처: 다도해해상국립공원 페이스북

이제는 재활용품 분리배출을 제대로 해야 합니다. 내용물은 깨끗이 씻어 배출하지 않으면 활용이 어렵고 오히려 환경오염이 될 수 있습니다. 배출 시 꼼꼼한 분리배출은 사회적 비용도 절감하고 우리 모두 깨끗한 환경에서 살 수 있게 합니다.

활동2 - Vlog와 함께 하는 일주일 실천

○ 1주일 동안 분리배출을 실천해보고 그 과정과 결과를 기록해봅시다.

요일	활동 내용	자기평가
월		☆☆☆☆☆
화		☆☆☆☆☆
수		☆☆☆☆☆
목		☆☆☆☆☆
금		☆☆☆☆☆
토		☆☆☆☆☆
일		☆☆☆☆☆

○ 분리배출 Vlog 발표회를 통하여 분리배출의 다양한 방법과 그 중요성을 이야기 나누도록 한다.

3차시. 쓰레기를 줄이기 위한 제로 웨이스트 상품을 개발해요.

년 월 일

모듬명:

이름:

활동1 - 제로 웨이스트가 뭐지?

○ 이야기를 통하여 제로 웨이스트에 대해 알아보아요



샴푸, 바디워시 리필 제품



다회용 빨대 제품



비건음식

*이미지 출처: Microsoft Copilot(AI를 활용하여 생성함)

제로 웨이스트란 **모든 제품, 포장 및 자재를 태우지 않고, 환경이나 인간의 건강을 위협할 수 있는 토지, 해양, 공기로 배출하지 않으며 책임 있는 생산, 소비, 재사용 및 회수를 통해 모든 자원을 보존하는 것을 의미하는 것을 의미해요.**

활동2 -제로 웨이스트 상품 개발하기

○ 제로웨이스트 상품 개발 및 홍보를 통하여 환경보호에 이바지 하는 마음을 가지도록 해요.

단계별 내용	자기점검
1. 제로 웨이스트의 의미를 잘 이해할 수 있도록 제로 웨이스트의 의미와 관련된 상품을 먼저 찾아봅니다.	
↓	
2. 본인이 스스로 개발할 수 있는 제로 웨이스트 상품을 구상하고 디자인 및 재료를 준비합니다.	
↓	
3. 제로 웨이스트 상품을 개발하고 모듬원과의 피드백 과정을 통하여 개선점을 생각하고 완성합니다.	
↓	
4. 완성한 제로 웨이스트 상품을 친구들에게 소개하고 장점과 단점의 의견을 모아서 발전 방향을 생각합니다.	
활동을 통해 느끼게 된 점을 자유롭게 적어보아요.	

06

총평 및 제언



학생

- 쓰레기 문제에 대해 그냥 쓰레기를 줍는 것 말고 다른 방법을 생각해본 적이 없었는데 서명운동이나 다양한 분리배출 활동을 경험할 수 있어서 너무 재미있었다.
- 쓰레기 서명 운동을 실제로 해보니 재미가 있었고 테라사이클 캠페인과 함께 많은 성과를 거두었다고 생각하니 뿌듯하다.
- 원더버스 재미있어요. 진짜루요.



교사

원더버스 활용 수업 전반에 대한 총평

- 원더버스라는 훌륭한 가상 현실을 통해 환경 이슈에 대해 학습할 수 있도록 하니 학생들의 관심도가 매우 높았음. 다만 이러한 수업을 통해 가상공간에서의 수업에만 그칠 것이 아니라 현실로 연계하는 것에 더 중점을 두었음. 학생들에게 훌륭한 촉매 역할을 할 수 있는 원더버스의 장점을 살리면서도 후속 활동에 대해서 조금 더 쉽게 연계 가능하도록 활동들을 추천해주면 좋겠다는 생각이 들었음.
- 쓰레기 문제라는 수업에 관한 수업 구성에서 1차시와 2차시의 경우 수업 내용이 적어서 연차시로 구성하였지만 사실상 1개 차시로 소화 가능할 정도의 양이었다고 생각함.
- 쓰레기 문제의 심각성을 알릴 수 있는 다양한 구체적 자료를 제시하는 것은 좋지만 그 방식의 스토리텔링 동화 등으로 제공하고 내용 확인 문제가 있으면 어떨까 싶었음. 단순 도표 위주의 자료 제공은 학생들의 흥미가 높지 않을 수 있음.
- 각 수업을 함에 있어서 생활 속 실천까지 연계하는 것에 중점을 두었음. 이에 따라 1,2차시에서 쓰레기 문제의 심각성에 대해 느끼는 과정을 수업하고 난 뒤 바로 이어서 우리 학교 분리수거 실태에 대해 확인하도록 함. 3차시 쓰레기 줄이기 서명 운동에 대해 배우는 과정에서 서명의 방식을 문제를 잘 풀거나 설득력 있는 원고를 써서 원고가 통과되면 서명을 해준 다거나 하는 등 조금 더 실제적인 내용들이 들어가면 더 좋겠다는 생각이 들었음. 이 시점부터 실천 중심 테라사이클 캠페인을 계획하였음.
- 테라사이클 연계 캠페인을 통해 생활 속 분리배출을 강조하고 업사이클링 가치를 알게 하는 수업은 학생들로 하여금 원더버스를 활용해 생성한 흥미와 실행 의지를 직접 실천으로 옮길 수 있는 좋은 계기가 되었음.

사전/후속 연계 활동 제언

- 원더버스 내 학습 활동이 단순히 NPC의 말로만 이루어지면 학생들이 빨리 넘기고자 하는 생각이 강하므로 반드시 안내한 내용에 대해 묻는 질문을 통해 아이টে임을 획득하거나, 그렇게 해야만 다음 단계로 넘어가는 등의 확인 문제가 필요하다고 생각함.
- 원더버스 내에 등장하는 각종 이슈의 난이도를 조금 높이고 학생들이 사전에 관련 영상이나 이슈에 대한 퀴즈를 풀며 연계 활동을 할 수 있도록 하면 좋겠다는 생각이 들었음.
- 후속 활동의 경우 가상활동의 단점을 보완할 수 있는 실제 생활에서의 실천 활동이 중심이 되어야 한다고 생각함.

원더버스 콘텐츠의 확장 방안

- 원더버스 콘텐츠의 확장을 위해서는 환경교육, 다문화교육, 경제교육 등 주제를 조금 더 명확하게 하여 각 주제별로 라이선스를 판매하는 형태로 구성하고, 한번 판매된 라이선스는 일정 기간 동안 자유롭게 활용할 수 있도록 풀어주는 것이 좋을 것 같다고 생각함. 학급 당 혹은 학생 당 가격을 책정하고 관련 공모사업과 연계하여 도입할 수 있도록 체제를 갖춘다면 학교 현장 도입 및 활용성을 높일 수 있을 것이라고 생각함.
 - 원더버스의 진입장벽을 낮추기 위해 설치 과정의 문제점을 줄이고 처음 수업을 설계하고 시작하기까지의 시간을 최소화하고 원더버스 활용 교육 관련 전문 강사 양성에도 나설 수 있다고 생각함.
-



07

부록

수업 장면



후속 활동 사진







