

01

제로헝거 달성을 위해 노력해요!

소속

경기 위례초등학교

교사명

김은지

학년

5학년

활용 콘텐츠

제로헝거

※ 본 수업에서 사용된 에듀테크 프로그램은 학생들의 연령을 고려하여 선정 되었으며, 사전에 학부모의 동의를 받았습니다.

06





01 교수학습 개요

주제	제로헝거 달성을 위해 노력해요!		
학년	5학년	차시	5차시
적용 교과/시간	도덕, 사회, 실과, 미술	교수 학습 유형	프로젝트 수업
관련 성취기준	2015 개정 교육과정 [6도03-01] 인권과 관련된 다양한 사례를 살펴보고 인권에 관한 감수성을 길러 이를 실천하려는 의지를 함양한다. [6도03-04] 다른 나라 사람들이 처한 여러 가지 상황을 종합적으로 이해하고 해결 방안을 탐구하며 인류애를 기른다. [6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다. [6사12-02] 지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, 지속가능한 미래를 위한 해결 방안을 탐색한다. [6실02-11] 생태 지향적 삶을 위해 자신의 의식주 생활에서 할 수 있는 구체적인 행동을 계획하여 실천한다. [6미02-02] 디지털 매체 등 다양한 표현 재료와 용구를 탐색하여 작품 제작에 활용할 수 있다.		
원더버스 활용 콘텐츠	제로헝거 [활동1] 태풍 피해를 본 이웃 마을 사람들을 만나고 필요한 구호 물품을 전달하는 활동 [활동2] 제로헝거 챌린지에 대해 알아본 후 이를 알리는 홍보 문구를 만들어보는 활동 [활동3] 푸드뱅크의 역할과 목적에 대해 알아본 후 푸드뱅크에 음식을 기부하는 활동		

02 수업의 배경 및 의도



5학년 도덕 및 사회 교과에서는 '인권'을 학습하게 되며, 6학년 사회 교과에서는 지구촌의 평화와 발전을 위한 '국제기구' 및 '비정부 기구'의 노력을 배우게 된다. 본 수업에서는 메타버스 세상 속에서 태풍 피해를 본 이웃 마을 사람들을 만나며 그들의 아픔에 공감하고, 자연재해, 난민 등의 지구촌 문제에 대해 관심을 갖게 한다. 또한 기아와 제로헝거의 의미를 이해하고 기아의 문제점 및 원인을 인권과 관련하여 생각해보게 하였다.

지속가능발전목표 2번 항목이 'Zero Hunger'이며 기아 문제는 생존을 비롯한 인권과 관련되어 있다는 점에서 전 세계가 협력하여 해결해야 할 문제임을 깨닫도록 하였다. 또한 유엔세계식량계획(WFP)을 비롯하여 제로헝거를 위한 다양한 노력을 탐색하고, 원더시티 내에서 피난민에게 구호 물품을 전달하도록 하였다.

또한, 제로헝거 챌린지를 알아보고 원더시티 내 NPC에게 챌린지 참여를 권하며 홍보 문구를 만들어 광장에 게시하는 활동을 통해 학생들이 디지털 세상 속에서 '실천'할 수 있는 기회를 제공하였다. 또한 만든 홍보 문구를 웹 포스터로 제작하여 공유하는 활동을 통해 더 나은 세상을 위해 기여할 수 있도록 하였다.

마지막으로 제로헝거를 위한 실천의 일환으로 '푸드뱅크'의 역할과 목적을 알아보고, 원더 시티 내에서 음식 기부 활동을 해보도록 하였다. 실제로 학교 차원에서 푸드뱅크에 가는 것이 쉽지 않기에 온라인 상에서 기부하는 것만으로도 학생들의 관심과 성취감을 높일 수 있었다. 디지털 지도를 활용하여 우리 지역의 푸드뱅크를 조사하고, 실생활 속에서 제로헝거를 달성하기 위해 실천가능한 행동을 정하여 일정기간 지속적으로 노력한 것을 체크리스트로 표시하며 '읽'을 '삶'으로 연결할 수 있도록 하였다.

위의 수업 과정을 통해 학생들은 기아 문제의 심각성 및 제로헝거의 필요성을 느끼고, 온/오프라인상에서 지구촌의 웰빙을 위해 참여하며 실천 의지를 높일 수 있다.



03 수업의 흐름

흐름	내용
1차시	기아와 제로헝거의 의미를 이해하고, 기아 문제를 인권과 관련지어 생각할 수 있다.
2차시	제로헝거를 위한 다양한 노력을 탐색할 수 있다.
3~4차시	제로헝거 챌린지에 대해 알아보고 홍보 문구 및 포스터를 만들 수 있다.
5차시	푸드뱅크에 대해 알아보고 제로헝거를 위한 행동을 실천할 수 있다.

04 교수 학습 활동



차시별 지도 계획

차시	학습 목표 및 활동
1 차시	<p>기아와 제로헝거의 의미를 이해하고, 기아 문제를 인권과 관련지어 생각할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 기아 및 제로헝거의 의미 알아보기(원더버스 활용) 기아의 문제점 및 원인 알아보기(세계 기아 지수 활용) 기아 문제를 인권과 관련짓기(세계인권선언 및 아동권리협약 활용)
2 차시	<p>제로헝거를 위한 다양한 노력을 탐색할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 원더버스에서 피난민에게 구호물품 전달하기 제로헝거를 위한 유엔세계식량계획의 노력 알아보기 제로헝거를 위한 다양한 노력 알아보기
3~4 차시	<p>제로헝거 챌린지에 대해 알아보고 홍보 문구 및 포스터를 만들 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 제로헝거 챌린지 알아보기 제로헝거 챌린지 홍보 문구 만들기(원더버스 활용) 제로헝거 챌린지 홍보 웹 포스터 만들기
5 차시	<p>푸드뱅크에 대해 알아보고 제로헝거를 위한 행동을 실천할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 푸드뱅크 알아보기 우리 지역의 푸드뱅크 찾아보기 제로헝거를 위한 행동 계획하고 실천하기

지도상의 유의점

- 학생들은 굶주림을 거의 겪어보지 못했기에 사진, 영상, 통계자료 등의 교육 자료를 활용하여 심각성을 느낄 수 있도록 한다.
- 원더버스 내에서 굶주림으로 힘들어하는 NPC와 대화를 하며 공감하고, 실천을 연습할 수 있도록 한다.
- 굶주림의 원인이 다양하다는 것을 깨달을 수 있도록 안내한다.
- 굶주림의 문제는 생존과 연결된 '인권 문제'임을 인식할 수 있도록 인권과 연계하여 지도한다.
- 제로형거를 실천할 수 있는 다양한 방법을 학생들이 스스로 떠올려 보고 주도적으로 계획할 수 있도록 지도한다.
- 원더버스 내에서 배운 내용이 실생활에서의 제로형거를 위한 실천으로 연결될 수 있도록 다양한 실천 방법을 함께 찾아보고 이를 독려한다.

 교수 학습 과정안

1 차시	대상	5학년	차시	1/5
	교과 연계	도덕, 사회		
	교과 성취기준 (2015기준)	[6도03-01] 인권과 관련된 다양한 사례를 살펴보고 인권에 관한 감수성을 길러 이를 실천하려는 의지를 함양한다. [6도03-04] 다른 나라 사람들이 처한 여러 가지 상황을 종합적으로 이해하고 해결 방안을 탐구하며 인류애를 기른다. [6사12-02] 지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, 지속가능한 미래를 위한 해결 방안을 탐색한다.		
	학습 목표	기아와 제로형거의 의미를 이해하고, 기아 문제를 인권과 관련지어 생각할 수 있다.		

학습과정

교수·학습 활동

◆학습자료 ※유의점

도입
(5분)

기아 문제와 관련된 사진 또는 영상을 시청하고 자료 속 인물들이 어떤 상황인지, 어떠한 문제가 있는지 이야기해 보도록 한다.

'세계 10명 중 1명 굶주려... "앞으로 더 심각" YTN
<https://www.youtube.com/watch?v=rZ-VaaHyBsU>

T 오늘은 굶주림(기아) 문제를 인권과 관련하여 생각해보고, 제로형거에 대해 알아보려고 합니다. 원더버스로 접속해 주세요.

(아이디와 입장 코드 입력 후 원더버스에 접속한다.)



T (학생 접속이 모두 완료되면) 오늘의 학습 목표를 다함께 읽어 볼까요?

기아와 제로형거의 의미를 이해하고, 기아 문제를 인권과 관련지어 생각해봅시다.

◆ 굶주림 문제 사진 또는 영상 자료(유튜브 등)

◆ 학생 활동지

* 활동지를 미리 나눠주고 영상을 보며 기아의 문제점을 적을 수 있도록 한다.

* 원더클래스 내 공지 사항 기능을 활용하여 학습 목표를 모두가 볼 수 있도록 한다.

T 잘 읽었습니다. 그럼 학습 목표를 마음속으로 새기면서 [태풍 피해 기사가 실린 신문] 아이টে을 사용 후 내용을 확인해 보세요.

태풍 피해 기사가 실린 신문 아이টে을 사용하기

(아이টে을 통해 퀘스트를 시작한다.) **S**

전개
(30분)

..... **활동1: 기아 및 제로헝거의 의미 알아보기**

T 이제 이웃 마을에서 온 피난민들과 대화하여 어떤 어려움이 있는지 알아보시다.

태풍 피해를 본 이웃 마을 사람들에게 필요한 물품 알아내기

(피난민들과 대화한다.) **S**

T 이웃 마을에서 온 피난민들은 어떤 어려움을 겪고 있나요?

배가고파 쓰러질 것 같다고 합니다. **S**
/ 마실 물이 부족하다고 합니다.
/ 기운이 하나도 없다고 합니다.

T 네, 맞습니다. 태풍이 온 경우, 다양한 피해를 입을 수 있는데 그 중에서도 식량 문제가 제일 심각하다고 할 수 있습니다.

T 자헤이라를 찾아 피난민들에게 필요한 물품을 알려주고 제로헝거 관련 퀴즈를 풀어봅시다.

제로헝거, 유엔세계식량계획(WFP)에 관한 퀴즈 풀기

(소방서의 제헤이라에게로 이동 후 제로헝거 퀴즈 풀이를 진행한다.) **S**

T 자헤이라와 제로헝거와 관련된 퀴즈를 풀었나요?

네. **S**

T 기아와 제로헝거의 의미를 활동지에 적어봅시다.

기아란 사람들이 충분한 음식을 먹지 못해서 굶주린 상태를 말합니다. **S**
제로헝거란 굶주리는 사람이 없는 세상을 말합니다.

T 맞습니다. 기아로 고통받는 사람의 수가 0이 되어 기아 문제가 해결된 세상을 제로헝거라고 해요.

..... **활동2: 기아의 문제점 및 원인 알아보기**

T 이제는 원더시티를 종료하고 세계 기아 지수(GHI)를 통해 기아 문제가 심각한 지역을 살펴봅시다. 어떤 문제점이 있는지 활동지에 적어봅시다.

* 이동에 어려움이 있는 학생이 없는지 확인하고, 학생들끼리 서로 도울 수 있도록 지도한다.

* 퀴즈를 통해 제로헝거의 정확한 의미를 파악할 수 있도록 지도한다.

◆ 학생 활동지

* 기아와 제로헝거의 의미를 활동지에 적을 때 '지난 대화 다시 보기'를 활용할 수 있음을 안내한다.

◆ 학생 활동지

(활동지에 적기 - 예 : 영양결핍, 5세 미만 사망률, 발육 부진, 면역력 저하, 이해력 및 집중력 저하로 교육받기 힘들 등)

S

T 그렇다면 굶주림의 원인이 무엇일까요? 검색해서 활동지에 적고 발표해봅시다.

(활동지에 적기-기후변화, 인구 증가, 육식 증가, 자연재해, 전쟁, 식량 손실 등)

S

T 다음 영상을 시청해봅시다.

<참고 영상> 지구촌 빈곤·기아 종식 등 목표 이행을 겨우 15%...원인은? / YTN 사이언스

https://www.youtube.com/watch?v=rb_BYGPv8Bs

T 굶주림의 가장 대표적인 원인이 무엇이라고 했나요?

기후변화요.

S

T 맞습니다. 지속가능한 세상을 만들기 위해 2016년부터 2030년까지 전 세계가 함께 달성하려고 하는 '지속가능발전목표(SDGs)'에서도 기아 종식은 매우 중요한 목표입니다. 활동지 2번에서 볼 수 있는 것처럼 'ZERO HUNGER'는 2번 목표입니다.

..... 활동3: 기아 문제를 인권과 관련짓기

T 우리가 사회 및 도덕시간에 배웠던 인권을 떠올려봅시다. 인권은 무엇인가요?

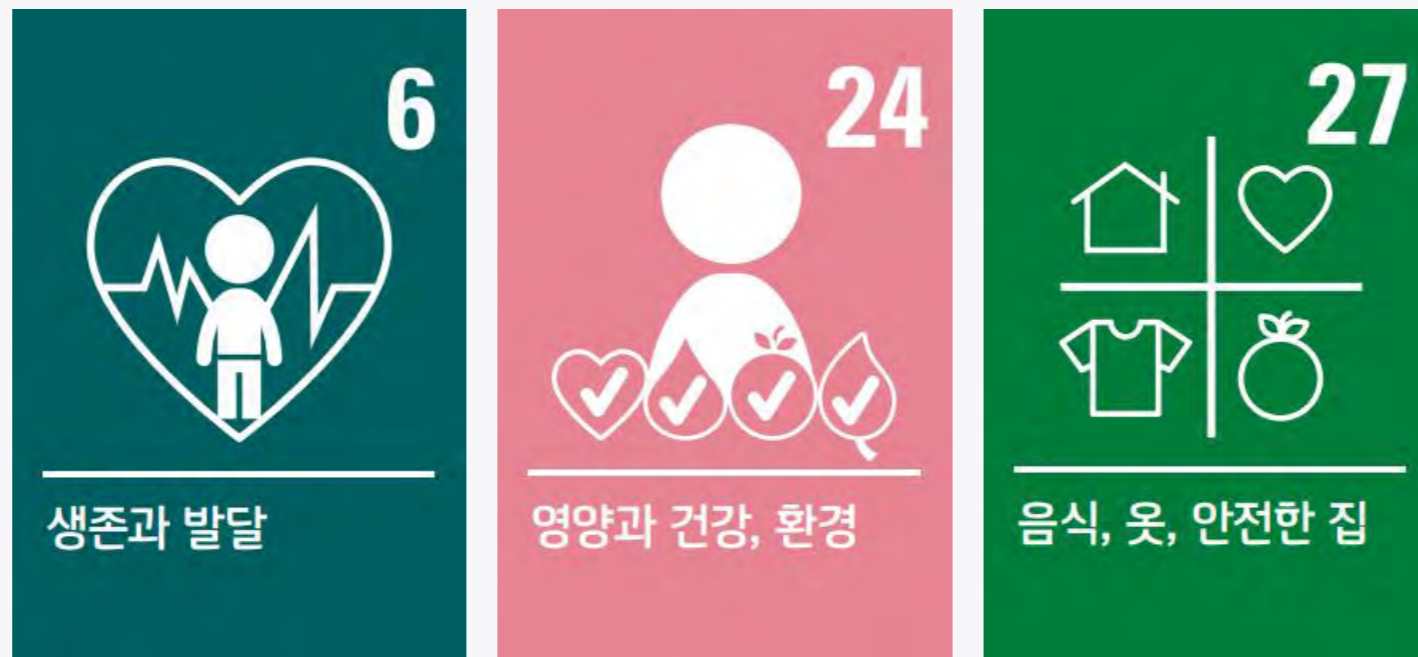
사람이라면 누구나 태어날 때부터 공평하게 주어진 권리입니다.

S

T 네, 맞습니다. 우리는 유엔이 제정한 세계인권선언 및 아동권리협약을 알아보았습니다. 그렇다면 제로헝거와 관련한 세계인권선언 또는 아동권리협약 조항을 찾아보고 왜 관련있는지 그 이유도 함께 활동지에 적고 발표해봅시다.

[예 - 아동권리협약]

- 6조(생존과 발달) - 음식을 제대로 먹지 못하면 생존과 발달에 문제가 생기기 때문이다.
- 24조(영양과 건강, 환경) - 아동은 깨끗한 식수를 마시고 건강에 좋은 음식을 먹을 권리가 있다.
- 27조(음식, 옷, 안전한 집) - 정부는 기본적인 의식주를 누리지 못하는 아동을 도와야 한다.



* 출처: 유니세프한국위원회, 유엔아동권리협약카드

T 여러분이 발표한 것처럼 기아 문제는 '인권'과도 관련되어 있습니다. 먹거리는 생존과 직결되어 있기 때문에 제로헝거를 달성하는 것은 매우 중요하다고 할 수 있습니다.

◆ 세계 기아 지수 <https://www.globalhungerindex.org/>

◆ 디지털 기기
* 굶주림의 원인은 앞서 시청한 영상 속에 있으며, 인터넷 검색 등으로 학생 스스로 알아보도록 한다.

◆ 참고 영상
* 참고 영상은 학생들이 검색 전, 후로 보여줄 수 있으며, 수업 구성에 따라 순서를 바꿀 수 있다.

◆ 학생 활동지
◆ 세계인권선언, 아동권리협약

* 가장 많은 관련성이 있는 대표적인 조항 2-3개만 적도록 안내한다.

* 활동지에 적는 대신 에듀테크를 활용하여 핑커벨 보드 또는 패들렛 등에 적는 활동으로 대체할 수 있다.

* 에듀테크 활용 시, 실명으로 작성하며 네티켓을 지킬 수 있도록 한다.

정리 및 공유
(5분)

- T** 오늘 활동을 통해 무엇을 배웠나요?

기아의 뜻이요. / 제로헝거의 뜻이요. / 굶주림의 문제점과 원인이요.

S
- T** 오늘 수업 소감을 이야기해 봅시다. (새롭게 알게 된 것, 느낀 점 등)

제로헝거가 지속가능발전목표 2번으로 매우 중요하다는 것을 알았어요.
/ 지구 반대편 어린이들이 먹을 것이 없어서 힘들어하고 있는 모습에 마음이 아팠어요.
/ 기아문제가 인권과 관련되어 있다는 것을 알았어요.

S
- T** 네, 오늘 수업으로 여러분은 기아와 제로헝거의 의미를 알아보고 인권과 관련지어 생각해보았어요. 다음 시간에는 제로헝거를 위한 다양한 노력을 알아보고 실천 계획을 세워보겠습니다.

에듀테크 연계 수업

에듀테크 프로그램

띵커벨 보드

기본 환경 및 준비물	노트북 또는 태블릿, WiFi
사이트 주소	https://tkbell.co.kr
사용 방법	접속 및 교사 회원가입 → 양식 선택 → 공유 방법 선택 → 학생 글 작성 → 필요 시 사진 첨부 → 공감 및 댓글 표시

수업 방안

검색창에 '세계인권선언' 또는 '유엔아동권리협약'으로 검색하고 기아 또는 제로헝거와 관련한 조항을 찾아서 보드에 작성하기(이미지 첨부 및 글 작성)

평가

- ✓** 기아와 제로헝거의 의미를 알아보고, 기아 문제를 인권과 관련 관련짓기

평가 항목 및 평가 방법

기아와 제로헝거의 의미를 알 수 있다.
(학생 활동지 평가)

기아 문제를 인권과 관련지을 수 있다.
(학생 활동지 평가)

우수	보통	미흡

2 차시	대상	5학년	차시	2/5
	교과 연계	도덕, 사회, 실과		
	교과 성취기준 (2015기준)	[6도03-04] 다른 나라 사람들이 처한 여러 가지 상황을 종합적으로 이해하고 해결 방안을 탐구하며 인류애를 기른다. [6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다. [6사12-02] 지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, 지속가능한 미래를 위한 해결 방안을 탐색한다. [6실02-11] 생태 지향적 삶을 위해 자신의 의식주 생활에서 할 수 있는 구체적인 행동을 계획하여 실천한다.		
	학습 목표	제로형거를 위한 다양한 노력을 탐색할 수 있다.		

학습과정 교수·학습 활동 (◆)학습자료(※)유의점

도입
(5분)

- T** 오늘 아침에 집에서 아침을 먹을 때, 또는 학교에서 급식을 먹었을 때를 떠올려봅시다. 음식을 남기지 않고 다 먹었나요?

네. / 아니요. **S**
- T** 우리는 아무렇지 않게 음식을 남기는 경우가 많지만, 지난 시간에 배웠던 것처럼 지구촌은 식량 부족 및 기아 문제가 심각한 상황입니다. 기아로 고통받는 사람의 수가 0이 되는 것을 무엇이라고 했었나요?

제로형거요. **S**
- T** 맞습니다. 기아 종식은 지속가능발전목표 2번으로 이를 달성하기 위해 전 세계가 노력하고 있습니다. 그러나 우리나라만 하더라도 잔반으로 인해 음식물 쓰레기가 많이 발생하고 있습니다. 이 문제를 어떻게 생각하나요?

심각한 것 같아요. / 고쳐야 할 것 같아요. **S**
- T** 오늘은 여러분과 함께 원더시티 내에서 제로형거를 위한 실천 활동을 하며 제로형거를 위한 다양한 노력을 알아보고 실천 계획을 세워보도록 하겠습니다. 원더버스로 접속해주세요.

(아이디와 입장 코드 입력 후 원더버스에 접속한다.) **S**
- T** (학생 접속이 모두 완료되면) 오늘의 학습 목표를 다함께 읽어 볼까요?

제로형거를 위한 다양한 노력을 탐색해봅시다.

◆ 음식물 쓰레기 남은 사진 또는 영상

전개
(30분)

- **활동1: 원더버스에서 피난민에게 구호 물품 전달하기**
- T** 먼저 지난 시간에 문제를 냈던 자헤이라를 만나러 가봅시다.

(자헤이라 만나러 이동한다.) **S**

T 이웃 마을에서 온 피난민들이 굶주리지 않도록 도와주도록 합시다. 자헤이라에게 구호 물품을 받고 피난민을 찾아가 보세요.

태풍 피해를 본 이웃 마을 사람들에게 구호 물품 전달하기

(세 명의 피난민에게 구호 물품을 전달한다.) **S**

T 피난민에게 필요한 구호 물품을 잘 전달했나요?

네. **S**

T 오늘 굶주리는 피난민들과 대화해보니 어떤 마음이 들었는지 활동지에 적어봅시다.

안타까운 마음이 들었어요. / 음식을 남기던 제가 부끄러워요. **S**

T 자헤이라가 이야기 한 것처럼 제로헝거는 모두가 함께 노력해야겠지요? 이제 원더버스를 종료합시다.

..... **활동2: 제로헝거를 위한 유엔세계식량계획의 노력 알아보기**

T 제로헝거를 위한 노력은 다양합니다. 지난 시간에 배웠던 제로헝거를 위한 국제적인 단체는 무엇일까요?

유엔세계식량계획(WFP)이요. **S**

T 맞습니다. 그럼 영상을 통해 유엔세계식량계획의 제로헝거를 위한 노력을 살펴봅시다.

<참고 영상1> "최고의 백신은 식량" 노벨평화상 '세계식량계획' KBS 뉴스
https://www.youtube.com/watch?v=_5bLUvMsUwA

T 유엔세계식량계획은 어떤 상을 받았나요?

노벨평화상이요. **S**

T 왜 받게 되었나요?

코로나19로 식량이 부족해서 힘들어할 때 기아를 줄이기 위해 힘썼어요. **S**

T 맞아요. 제로헝거야말로 전세계의 평화를 위해 가장 우선시되는 목표겠지요? 여러분은 우리나라도 유엔세계식량계획의 원조를 받았던 사실을 알고 있나요?

아니요. / 한국전쟁 때 도움을 받았을 것 같아요. **S**

T 우리나라도 한국전쟁 때 유엔세계식량계획의 도움을 받았답니다. 다음 영상을 보고 활동지 2번의 빈칸을 채워봅시다.

<참고 영상2> 유엔세계식량계획WFP x 손흥민 선수Sonny, "We Deliver!"
https://www.youtube.com/watch?v=7-ia_P44_8w

T 활동지 2번 빈 칸의 정답을 확인해봅시다.

◆ 학생 활동지

◆ 참고 영상

◆ 참고 영상

※ '원조' '공여국'의 뜻을 알려준다.
-원조: 물품이나 돈 따위로 도와줌
-공여국: 다른 나라에 이로우도록 주거나 물자 등으로 도움을 주는 국가

◆ 학생 활동지

2, 세계식량계획, 72, 노벨평화상, 원조, 공여국, 평화

T 여러분은 영상에서 어떤 것이 가장 인상적이었나요?

우리나라도 원조를 받았다는 사실이 신기했어요.
/ 고마운 마음이 들었어요.
/식량이 평화로 가는 길이라는 문구가 인상적이에요.

S

[활동3] 제로헝거를 위한 다양한 노력 알아보기

T 이 밖에도 제로헝거를 위한 노력에는 어떤 것들이 있는지 모둠 친구들과 함께 활동지에 적어봅시다.

(활동지에 적기, 예 : <개인> 음식 남기지 않기, 먹을 만큼만 구입하기, 관련 단체에 기부금 내기, 푸드뱅크에 기부하기, 챌린지 또는 캠페인 참여하기, SNS 등으로 알리기, 기후변화를 줄이기 위해 기후행동 실천하기, 채식 실천하기, 못난이 농산물 구입하기 <단체> 유엔식량농업기구, 유니세프 등이 있음. 10/16 세계 식량의 날, 10/17 세계 빈곤 퇴치의 날 제정하여 참여 독려하기, 유엔세계식량계획의 제로헝거 챌린지, 긴급구호 및 긴급 영양사업 늘리기, 개발도상국 급식 사업, 식수 시설 보수 등의 식량 활용 사업, 나무 심기, 품종 개발, 우리나라의 쌀 원조 사업 등)

S

T 제로헝거를 위한 다양한 노력을 함께 살펴봅시다. 우리나라도 유엔세계식량계획과 함께 쌀 해외원조 사업을 실시하고 있습니다.

<참고 영상3> 2030년까지 제로헝거 달성을 위한, 대한민국XWFP의 한국 쌀 해외원조 사업
<https://www.youtube.com/watch?v=28zYeUy0YTQ>

T 지난 시간에 배웠던 것처럼 제로헝거를 위한 노력을 통해 인권을 보장할 수 있으며, 자원낭비와 환경파괴를 막아서 지속가능한 세상을 만드는 데에도 기여할 수 있습니다.

- ◆ 학생 활동지
- ◆ 디지털 기기

* 원더버스에서 배운 내용과 인터넷 검색을 활용할 수 있도록 한다.

* 학생들이 다양한 방법을 생각해내지 못하는 경우에는 교사가 다양한 주체의 노력을 안내해준다.(유엔식량농업기구-세계 식량의 날 제정 등)

- ◆ 참고 영상

* 덩커벨 보드나 패들렛을 만들어 제로헝거를 위한 다양한 노력을 함께 조사할 수 있도록 할 수 있다.

정리 및 공유 (5분)

T 오늘 수업 소감을 이야기해봅시다. (새롭게 알게 된 것, 느낀 점 등)

제로헝거를 위한 다양한 노력을 알게 되었어요.

S

T 네, 오늘 수업으로 여러분은 제로헝거를 위한 다양한 노력을 알게 되었어요. 다음 시간에는 제로헝거 챌린지를 알아보고, 홍보 문구 및 포스터를 만드는 활동을 할 예정입니다.

에듀 테크 연계 수업

에듀테크 프로그램	<h3>패드렛</h3> <table border="1"> <tr> <td>기본 환경 및 준비물</td> <td>노트북 또는 태블릿, WiFi</td> </tr> <tr> <td>사이트 주소</td> <td>https://padlet.com/</td> </tr> <tr> <td>사용 방법</td> <td>접속 및 교사 회원가입 → 양식 선택 → 공유 방법 선택 → 학생 글 작성 → 필요 시 사진 첨부 → 공감 및 댓글 표시</td> </tr> </table>	기본 환경 및 준비물	노트북 또는 태블릿, WiFi	사이트 주소	https://padlet.com/	사용 방법	접속 및 교사 회원가입 → 양식 선택 → 공유 방법 선택 → 학생 글 작성 → 필요 시 사진 첨부 → 공감 및 댓글 표시
기본 환경 및 준비물	노트북 또는 태블릿, WiFi						
사이트 주소	https://padlet.com/						
사용 방법	접속 및 교사 회원가입 → 양식 선택 → 공유 방법 선택 → 학생 글 작성 → 필요 시 사진 첨부 → 공감 및 댓글 표시						
수업 방안	제로헝거를 위한 실천을 패드렛에 인증하기(예 : 잔반없는 빈 그릇 사진, 유통기한 임박한 제품으로 비빔밥 만들어서 먹기, 제로헝거 알려주기 등)						

평가

✓ 제로헝거를 위한 다양한 노력을 알아보고 실천 계획 세우기

평가 항목 및 평가 방법 제로헝거를 위한 다양한 노력을 알 수 있다. (학생 활동지, 관찰 평가)	우수	보통	미흡

3~4

차시

대상	5학년	차시	3~4/5
교과 연계	사회, 미술		
교과 성취기준 (2015기준)	[6사12-02] 지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, 지속가능한 미래를 위한 해결 방안을 탐색한다. [6미02-02] 디지털 매체 등 다양한 표현 재료와 용구를 탐색하여 작품 제작에 활용할 수 있다.		
학습 목표	제로헝거 챌린지에 대해 알아보고 홍보 문구 및 포스터를 만들 수 있다.		

학습과정

교수·학습 활동

(◆)학습자료 (*유의점

도입 (5분)

T 유엔세계식량계획의 제로헝거 챌린지 영상을 시청하고 소감을 이야기해봅시다.

<참고 영상> WFP, 제로 헝거 챌린지(Zero Hunger Challenge)
<https://www.youtube.com/watch?v=Du38pcmC3zE>

T 영상을 잘 보았나요? 익숙한 분이 보이죠? 한국전쟁을 겪은 반기문 전 UN사무총장님께서 식량의 중요성을 깨닫고 우리 세대에 기아를 퇴치할 수 있다는 신념에서 2012년 제로헝거 챌린지를 실시하였습니다. 오늘은 여러분과 제로헝거 챌린지에 대해 알아보고 홍보 문구 및 포스터를 만들어보겠습니다.

◆ 참고 영상

* 굶주림의 원인이 한 가지가 아니라 다양함을 안내하도록 한다.

T 선생님이 제시한 아이디와 입장 코드를 입력해서 접속해 주세요.

(아이디와 입장 코드를 입력 후 접속한다.)

S

T (학생 접속이 모두 완료되면) 오늘의 학습 목표를 다함께 읽어 볼까요?

제로형거 챌린지에 대해 알아보고 홍보 문구 및 포스터를 만들어 봅시다.

T 잘 읽었습니다. 그럼 학습 목표를 마음속으로 새기면서 [제로형거 캠페인 포스터] 아이
템을 사용 후 내용을 확인해 보세요.

제로형거 캠페인 포스터 아이템 사용 후 파비오에게 제로형거 챌린지 참여 권하기

(아이템을 통해 퀘스트를 시작한다.)

S

* 원더클래스 내 공지 사
항 기능을 활용하여 학
습 목표를 모두가 볼 수
있도록 한다.

전개
(70분)

..... 활동1: 제로형거 챌린지 알아보기

T 제로형거 캠페인 포스터'에서 어떤 내용을 확인할 수 있었나요?

매년 전 세계 식량의 1/3은 버려지고 있대요.
/ 음식물 쓰레기를 줄여야 한다는 내용이에요.

S

T 제로형거 챌린지의 의미를 활동지에 적어봅시다.

T 이제 요리사 파비오에게 제로형거 챌린지 참여를 권해봅시다.

(파비오와 대화한다.)

S

T 파비오가 제로형거 챌린지에 참여하기 위해 여러분의 도움이 필요하다고 합니다. 파비
오에게 실생활에서 실천할 수 있는 제로형거 챌린지에 대해 알려줍시다.

(파비오가 제로형거 챌린지에 참여할 수 있도록 돕는다.)

S

T 파비오가 제로형거 챌린지에 참여할 수 있게 도와주었나요?

네.

S

..... 활동2: 제로형거 챌린지 홍보 문구 만들기

T 좋습니다. 이제 제로형거 챌린지를 알리는 홍보 문구를 만들어 볼까요? 시민단체 활동
가 지망생을 만나 조언을 얻어봅시다.

홀로그램 큐브를 사용해 제로형거 챌린지 홍보 문구 만들기

(활동가 지망생에게 조언을 얻는다.)

S

T 모둠 친구들과 함께 제로형거 챌린지 홍보 문구를 만들어 봅시다.

(제로형거 챌린지 홍보 문구를 협력하여 만든다.)

S

◆ 학생 활동지

* 제로형거뿐만 아니라
환경을 위한 '제로웨이스
트'까지 더해진 챌린지도
있다는 것을 부연설명해
도 좋다.

[https://
www.youtube.com/
watch?
v=fLUj-5HBa2s](https://www.youtube.com/watch?v=fLUj-5HBa2s)

* 모둠별로 협력하여 홍
보 문구를 만들도록 안
내하며 함께 만드는 방
법을 예를 들어 설명한
다.

* 50자 미만으로 작성
하도록 한다.

* 홍보 문구를 작성할 때
에 챗 GPT 또는 뤼튼 등
의 생성형 AI 프로그램을
활용할 수도 있다.

<홍보 문구 작성 예시>

- 학생A: 내가 버리는 음식
- 학생B: 누군가에게는 생명을 살리는 한 끼
- 학생C: 굶주림 없는 세상을 함께 만들어요.

T 친구들과 함께 제로형거 챌린지 홍보 문구를 완성하였나요?

네. S

T 어떤 문구를 만들었는지 발표해 봅시다.

(모둠별로 만든 제로형거 홍보 문구를 발표한다.) S

..... 활동3: 제로형거 챌린지 홍보 웹 포스터 만들기

T 원더버스를 종료한 후, 홍보 문구 만든 것을 바탕으로 웹 디자인 프로그램을 활용하여 웹 포스터를 만들어 봅시다. 먼저, 활동지에 포스터를 구상하여 스케치해 봅시다. '캔바' 등의 웹 디자인 프로그램을 사용하여 웹 포스터로 제작해봅시다.

(개인 또는 모둠별로 웹 포스터를 제작한다.) S

T 완성된 웹 포스터를 패들렛에 전시하고 감상해봅시다.

* 홀로그램큐브에 비친 홍보 문구를 캡처하여 패들렛 등에 올려서 공유할 수도 있다.

* 활동 3은 상황에 따라 생략하여 운영할 수 있다.

◆ 웹 디자인 프로그램

* 상황에 따라 개별 또는 모둠이 함께 제작할 수 있다.

* 사전에 웹 디자인 프로그램을 사용해보지 않은 경우, 제작에 많은 시간이 소요될 수 있으므로, 미술시간을 여유있게 확보하여 활동한다.

정리 및 공유 (5분)

T 수업 소감을 이야기해봅시다.(새롭게 알게된 점, 느낀 점 등)

제로형거 챌린지 홍보 문구와 포스터를 만들어서 재미있었어요. S

◆ 패들렛

에듀테크 연계 수업

에듀테크 프로그램

캔바

기본 환경 및 준비물	노트북 또는 태블릿, WiFi
사이트 주소	https://www.canva.com/ko_kr/
사용 방법	접속 및 회원가입 → 템플릿 선택 → 작성 → 공유

수업 방안

제로형거 챌린지를 홍보하는 웹 포스터 만들기

평가

✓ 제로형거 챌린지에 대해 알아보고 홍보 문구 만들기 (*포스터 평가를 하는 경우 '실기 평가' 실시)

평가 항목 및 평가 방법

제로형거 챌린지를 설명할 수 있다.
(학생 활동지, 관찰 평가)

제로형거 챌린지 홍보 문구를 만들 수 있다.
(학생 활동지, 동료 평가)

우수	보통	미흡

5 차시	대상	5학년	차시	5/5
	교과 연계	실과		
	교과 성취기준 (2015기준)	[6실02-11] 생태 지향적 삶을 위해 자신의 의식주 생활에서 할 수 있는 구체적인 행동을 계획하여 실천한다.		
	학습 목표	푸드뱅크에 대해 알아보고 제로형거를 위한 행동을 실천할 수 있다.		

학습과정

교수·학습 활동

◆ 학습자료 (*의의점)

도입
(5분)

T 다음 사진은 무엇일까요?

냉장고요. **S**

◆ 푸드뱅크/나눔 냉장고 사진 또는 영상

T 네, 맞습니다. 그러나 조금 특별한 냉장고입니다. 누구나 채울 수 있고 누구나 음식을 가져갈 수 있는 '나눔 냉장고(푸드뱅크)'입니다.

T 오늘은 푸드뱅크에 대해 알아보고, 제로형거를 위한 행동을 실천해볼 예정입니다. 선생님이 제시한 아이디와 입장 코드를 입력해서 접속해 주세요.

(아이디와 입장 코드를 입력 후 접속한다.) **S**

T (학생 접속이 모두 완료되면) 오늘의 학습 목표를 다함께 읽어 볼까요?

푸드뱅크에 대해 알아보고 제로형거를 위한 행동을 실천할 수 있다.

* 원더클래스 내 공지 사항 기능을 활용하여 학습 목표를 모두가 볼 수 있도록 한다.

T 잘 읽었습니다. 그럼 학습 목표를 마음속으로 새기면서 [푸드뱅크 봉사자 모집 공고문] 아이템을 사용 후 내용을 확인해 보세요.

푸드뱅크 봉사자 모집 공고문 아이템 사용하기

(아이템을 통해 퀘스트를 시작한다.) **S**

전개
(30분)

..... 활동1: 푸드뱅크 알아보기

T 이제 엘우드와 대화하여 푸드뱅크에 관한 퀴즈를 풀어봅시다.

푸드뱅크의 역할과 목적에 대해 알아보기

T 푸드뱅크의 역할에 대한 퀴즈를 잘 풀어보았나요?

네. **S**

T 푸드뱅크란 무엇인가요?

기부받은 식품을 필요한 이웃에게 나눠주는 곳입니다. **S**

T 맞습니다. 이제 음식 기부 봉사를 실천해 봅시다.

음식을 찾아 푸드뱅크 기부함에 넣기

(음식 기부 활동을 진행한다.) **S**

T 음식 기부 활동을 해보았나요?

네. **S**

T 음식 기부 활동을 하면서 어떤 생각이 들었는지 발표해 봅시다.

내가 평소에 아무렇지도 않게 버렸던 음식들이 떠올랐어요.
/ 이제 음식을 낭비하지 않겠어요. **S**

* 푸드뱅크에 음식을 기부할 때 유통기한을 확인해야 한다는 점을 알려준다.

* 구글지도 또는 네이버 지도 등으로 '푸드뱅크'를 검색하여 우리 지역의 푸드뱅크를 찾아보도록 한다.

..... 활동2: 우리 지역의 푸드뱅크 찾아보기

T 원더시티 활동을 마무리하고 푸드뱅크에 대해 검색을 통해 좀 더 알아보시다. 디지털 지도를 활용하여 우리 지역의 푸드뱅크를 찾아보고 위치, 이용 시간 및 이용 방법을 조사하여 활동지에 적어봅시다.

(조사하여 적는다.) **S**

◆ 학생 활동지
* 패들렛 등으로 찾은 정보의 링크를 공유하거나 실천사진을 올려서 인증하는 것도 좋다.

..... 활동3: 제로헝거를 위한 행동 계획하고 실천하기

T 지금까지 제로헝거를 위한 다양한 노력을 살펴보았습니다. 제로헝거를 위해 우리가 실천할 수 있는 행동은 어떤 것이 있을까요?

음식을 남기지 않아요. / 먹을 만큼만 구입해요. / 주 1회 채식을 실천해요.
/ 못난이 농산물을 구입해요. / SNS 등으로 다른 사람들에게 제로헝거를 알려주어요.
/ 홍보물을 만들어서 캠페인을 해요. **S**

T 좋습니다. 실생활 속에서 실천가능한 것으로 2-3가지를 떠올려서 활동지에 적고, 일주일간 꾸준히 실천해봅시다.

* 가능한 경우, 가까운 푸드뱅크에 음식을 기부할 수 있도록 독려한다.

* 실천 가능한 행동으로 적을 수 있도록 한다.

학습과정

교수·학습 활동

(◆)학습자료(※)유의점

정리 및 공유
(5분)

T 지금까지 총 5차시 동안 원더버스를 활용하여 '제로헝거'에 대하여 알아보았습니다. 수업 소감을 이야기해봅시다.

메타버스 세상 속이지만 굶주리고 있는 사람들을 만나서 대화하니 공감되고 재미있었어요.
/ 제로헝거 챌린지나 푸드뱅크에 대해서 새롭게 알게 되었어요.
/ 음식을 많이 남겼던 모습을 반성하게 되었어요.
/ 캐릭터를 먼 곳으로 이동해야 할 때 처음에는 조금 어려웠어요.

S

T 원더버스 세상 속에서 제로헝거를 위한 다양한 실천을 했던 것처럼 실생활 속에서도 배고픈 이웃을 생각하며 세계시민으로서 제로헝거를 위해 실천하는 우리반이 되기 바라겠습니다.

◆ 학생 활동지

* 자유로운 분위기 속에서 새롭게 알게된 점, 어려웠던 점 등을 이야기할 수 있도록 분위기를 조성한다.

에듀테크 연계 수업

에듀테크 프로그램

멘티미터

기본 환경 및 준비물	노트북 또는 태블릿, WiFi
사이트 주소	www.mentimeter.com
사용 방법	접속 및 교사 회원가입 → 교사가 Open Ended 템플릿 선택 → 학생들에게 공유 → 학생들이 글 작성

수업 방안

제로헝거 실천을 위해 식생활(학교, 가정)에서 실천할 수 있는 방법 공유하기

평가

✔ 푸드뱅크에 대해 알아보고 음식 기부 실천하기

평가 항목 및 평가 방법

푸드뱅크의 역할을 이해하고 퀴즈를 풀 수 있다.
(관찰 평가)

제로헝거를 위한 행동을 생활 속에서 실천할 수 있다.
(체크리스트, 자기 평가)

우수	보통	미흡

05

수업 참고자료



수업에 필요한 참고자료

1차시

세계 기아 지수(GHI)

- <https://www.globalhungerindex.org/>

유엔 세계 식량 계획 홈페이지 - 제로헝거 보도자료(유엔세계식량계획WFP)

- <https://ko.wfp.org/news/gia-eobsneun-sesang-jelo-heonggeozero-hungerui-juingongi-doejojuseyo>

유엔아동권리협약 포스터 및 카드(유니세프코리아)

- <https://www.unicef.or.kr/what-we-do/database/?category=KW11¤tPage=2&keyword=&optData2=#tagBox>

2차시

“최고의 백신은 식량” 노벨평화상 ‘세계식량계획’ (KBS News)

- https://www.youtube.com/watch?v=_5bLUvMsUwA

유엔세계식량계획WFP x 손흥민 선수Sonny, "We Deliver!"(유엔세계식량계획WFP)

- https://www.youtube.com/watch?v=7-ia_P44_8w

2030년까지 제로헝거 달성을 위한, 대한민국XWFP의 한국 쌀 해외원조 사업(유엔세계식량계획WFP)

- <https://www.youtube.com/watch?v=28zYeUy0YTQ>

3~4차시

WFP, 제로 헝거 챌린지(Zero Hunger Challenge)(유엔세계식량계획WFP)

- <https://www.youtube.com/watch?v=Du38pcmC3zE>

세상을 바꾸는 특별한 한 끼, 제로웨이스트 제로헝거 캠페인 | 유엔세계식량계획(유엔세계식량계획WFP)

- <https://www.youtube.com/watch?v=fLUj-5HBa2s>

유엔세계식량계획-제로웨이스트 제로헝거 캠페인(유엔세계식량계획WFP)

- <https://ko.wfp.org/zwzh>




학생 활동지

1차시. 제로헝거

년	월	일
학년		반
이름:		

기아와 제로헝거의 의미를 이해하고, 기아 문제를 인권과 관련지어 생각하기

1. 기아와 제로헝거의 의미를 적어봅시다.



2 ZERO HUNGER

- 기아:

- 제로헝거(Zero Hunger):

* 출처: UN

2. 굶주림의 문제점 및 원인을 검색하여 적어봅시다.

- 문제점:

- 원인:

3. 제로헝거와 관련한 세계인권선언 또는 아동권리협약 조항을 찾고 이유와 함께 적어 봅시다.

	관련한 세계인권선언 또는 아동권리협약	이유
1		
2		
3		

2차시. 제로헝거

년 월 일

학년 반

이름:

제로헝거를 위한 다양한 노력을 탐색하기

1. 원더시티 속 굶주리는 피난민들과 대화해보니 어떤 마음이 들었나요?

2. 영상을 시청하고 제로헝거를 위한 노력과 관련하여 빈 칸을 채워봅시다.

제로헝거는 지속가능발전목표(SDGs) ()번 조항입니다. 제로헝거를 위한 대표적인 단체는 유엔 ()입니다. 이 단체는 긴급구호가 필요한 곳에 ()시간 내에 식량을 전달합니다. 코로나19 시기에 기아 종식을 위한 공로가 인정되어 2020년에 ()을 수상하였습니다. 우리나라도 한국전쟁 이후 20년간 식량 ()를 받았으며, 이제는 세계에서 10위 안에 드는 ()이 되었습니다. 최고의 백신은 식량이며, 식량은 ()로 가는 길입니다.

3. 제로헝거를 위한 다양한 노력을 조사해봅시다.

3~4차시. 제로형거

년	월	일
학년		반
이름:		

제로형거 챌린지를 알아보고 홍보 문구 만들기

1. 제로형거 챌린지의 의미를 적어봅시다.

2. 제로형거 챌린지 홍보 포스터를 구상해봅시다.

(1) 제로형거 챌린지 홍보 문구를 만들고 원더버스 내 홀로그램 큐브에 입력해봅시다.

(2) 제로형거 챌린지 홍보 포스터를 구상해봅시다.

3. 웹 디자인 프로그램을 활용하여 제로형거 챌린지에 사용할 캠페인 포스터를 제작해봅시다.

5차시. 제로헝거

년	월	일
학년		반
이름:		

푸드뱅크에 대해 알아보고 제로헝거를 위한 행동 실천하기

1. 푸드뱅크에 대해 정리해봅시다.

2. 우리 지역의 푸드뱅크에 대해 조사해봅시다.(위치, 이용 시간, 이용 방법 등)

3. 제로헝거를 위해 내가 실천할 수 있는 행동을 생각해보고, 계획을 세워 실천해봅시다.

제로헝거를 위한 나의 실천 (실천 가능한 것으로 적어주세요)	실천한 날짜 및 결과 (◎:매우 잘함, ○:잘함, △:보통)				
	/ ()	/ ()	/ ()	/ ()	/ ()

4. 원더버스를 활용한 '제로헝거' 수업 소감을 적어봅시다.(새롭게 알게 된 점, 어려운 점, 느낀 점 등)



06

총평 및 제언

학생

4. 원더버스를 활용한 '제로형거' 수업 소감을 적어봅시다.(새롭게 알게 된 점, 어려운 점, 느낀 점 등)

원더버스 덕분에 내가 컴퓨터에 들어가서
 미션을 수행하는 것 같아 매우 마음에 들었다.
 그리고 실제 자들을 만나길래 굉장히
 신기했다. 원더버스를 통해 나는 제로형거 캠페인에
 관심을 가지게 되었다. 그리고 선생님 덕분에
 원더버스를 캠페인에 굉장히 생각할

4. 원더버스를 활용한 '제로형거' 수업 소감을 적어봅시다.(새롭게 알게 된 점, 어려운 점, 느낀 점 등)

굶주리는 사람이 많고 푸드뱅크와 제로형거의 의미는 잘 알게 되었다. 원더버스를
 하면서 난민을 만나 이야기 한 것 같았고, 이제부터 행은 놓치지 않으려
 노력하겠다. ↑ 의견

제로형거 소감

원더버스를 하면서 푸드뱅크라
 는 걸 알았고, 푸드뱅크에 음식을
 기부하고 싶은 마음이 더 커졌다.
 그리고 원더버스를 5학년 끝날
 때 까지 하면 좋겠다

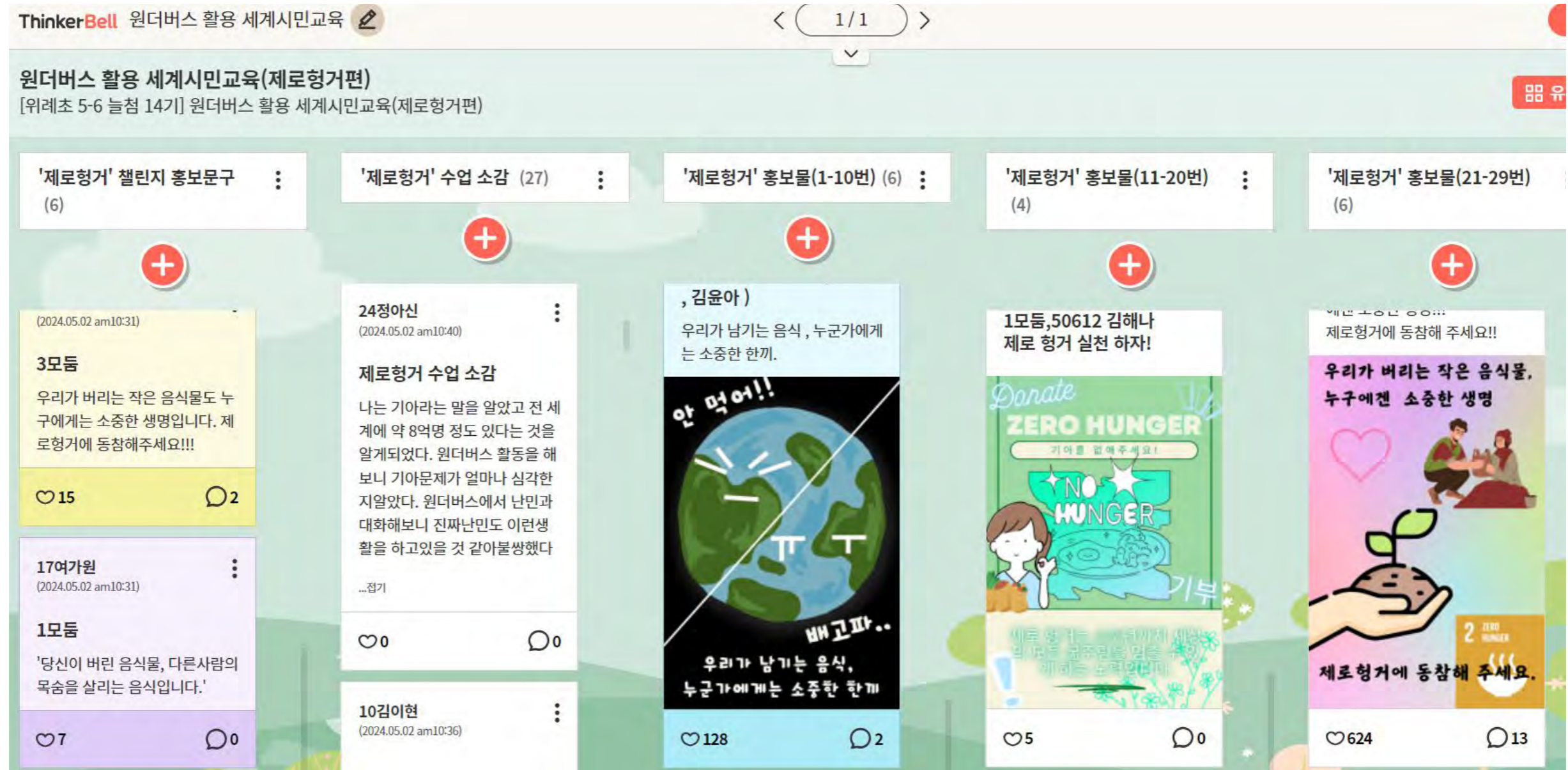
제로형거 수업 소감

나는 기아라는 말을 알았고 전 세
 계에 약 8억명 정도 있다는 것을
 알게되었다. 원더버스 활동을 해
 보니 기아문제가 얼마나 심각한
 지 알았다. 원더버스에서 난민과
 대화해보니 진짜난민도 이런생
 활을 하고있을 것 같아불쌍했다

'제로형거' 수업 소감

제로형거 뜻과 푸드뱅크 뜻에 대
 해 알 수 있게 되어서 좋았고, 굶
 주리는 사람들도 꽤 많다는 걸 알
 게 되었다. 그리고 원더버스를 플
 레이 하면서 수업하니까 수업을
 하는게 아니라 게임하는 것 같아
 서 기분이 좋았다. 앞으로 나도
 기아 종식을 위해 힘 쓰겠다!

띵커벨 학생 후기 게시판(소감 및 홍보물)



교사

- 5-6학년의 경우 도덕 및 사회 교과와 연계하기에 좋은 주제임.
- 메타버스 속에서 자연스럽게 '제로헝거', '기아', '푸드뱅크'에 대하여 알 수 있었음.
- 학생들이 자신의 캐릭터로 난민 NPC와 대화해보는 활동에서 간접적으로나마 지구촌에서 어려움을 겪는 사람들의 상황에 공감할 수 있었음.
- 학생들이 '홀로그램 큐브'를 활용한 문구 만들기 활동에 흥미를 보임.
- 친구들의 문구를 살펴보고 해당 문구에 '좋아요' 또는 '의견 남기기' 등을 할 수 있도록 하면 좋을듯함. 또한 자신이 만든 문구와 캐릭터를 함께 사진을 찍을 수 있도록 '사진찍기' 기능을 만들고, 이를 전시할 수 있는 갤러리 등을 만들면 좋을것임.
- 핵심 개념에 대한 이해를 높이기 위해 '확인 문제' 등을 하나의 퀘스트로 두는 것이 좋을듯함.
- 학습이 빠르게 끝난 학생들을 위한 추가 활동이 필요함.(홀로그램 큐브 갤러리, 소감 게시판 등)
- 학교 컴퓨터실에서 일괄 프로그램을 깔고 사용할 수 있도록 '지원팀'을 신설하여 지원하고 촘촘한 연수가 필요함.
- 컴퓨터를 활용한 다른 활동(인터넷 검색, 웹포스터 만들기 등)과 연결될 수 있도록 '원더버스 창 내리기' 등의 기능 추가가 필요함.



07

부록

수업 장면









수업 결과물

3. 제로형거를 위해 내가 실천할 수 있는 행동을 생각해보고, 계획을 세워 실천해봅시다.

제로형거를 위한 나의 실천 (실천 가능한 것으로 적어주세요)	실천한 날짜 및 결과 (◎ : 매우 잘함, ○ : 잘함, △ : 보통)				
	5/12 (목)	5/13 (금)	5/14 (토)	5/15 (일)	5/18 (수)
음식 남기지 않기.	○	○	◎	○	○
가까운 처리는 권기.	◎	○	○	○	◎
못난이 용품을 구입해보기	△	△	△	△	△

4. 원더버스를 활용한 '제로형거' 수업 소감을 적어봅시다.(새롭게 알게 된 점, 어려운 점, 느낀 점 등)

제로형거와 푸드뱅크를 알게 되었고, 8명중 1명이나 굶주리고 있다는 사실이 너무 안타깝다. 나도 한 번정도 푸드뱅크에 가서 기록해 보았을다 그리고 제로형거와 푸드뱅크를 위해서 더 노력하며 살아야 겠다고 생각했다

3. 제로형거를 위해 내가 실천할 수 있는 행동을 생각해보고, 계획을 세워 실천해봅시다.

제로형거를 위한 나의 실천 (실천 가능한 것으로 적어주세요)	실천한 날짜 및 결과 (◎ : 매우 잘함, ○ : 잘함, △ : 보통)				
	5/12 (목)	5/13 (금)	5/14 (토)	5/15 (일)	5/16 (월)
음식 남기지 않기 (집)	◎	◎	◎	◎	◎
먹을 만큼만 밥 (집)	◎	◎	◎	◎	◎
가까운 거리 걷기 또는 자전거	◎	◎	◎	◎	◎

4. 원더버스를 활용한 '제로형거' 수업 소감을 적어봅시다.(새롭게 알게 된 점, 어려운 점, 느낀 점 등)

푸드뱅크에 대해 알게 되었고, 나도 제로형거에 동참해야겠다 원더버스를 통해 배우니까 더 개성있게 배우게 되어서 좋았다

3. 제로형거를 위해 내가 실천할 수 있는 행동을 생각해보고, 계획을 세워 실천해봅시다.

제로형거를 위한 나의 실천 (실천 가능한 것으로 적어주세요)	실천한 날짜 및 결과 (◎ : 매우 잘함, ○ : 잘함, △ : 보통)				
	5/12 (목)	5/13 (금)	5/14 (토)	5/15 (일)	5/18 (수)
음식 남기지 않기.	○	○	◎	○	○
가까운 처리는 권기.	◎	○	○	○	◎
못난이 용품을 구입해보기	△	△	△	△	△

4. 원더버스를 활용한 '제로형거' 수업 소감을 적어봅시다.(새롭게 알게 된 점, 어려운 점, 느낀 점 등)

제로형거와 푸드뱅크를 알게 되었고, 8명중 1명이나 굶주리고 있다는 사실이 너무 안타깝다. 나도 한 번정도 푸드뱅크에 가서 기록해 보았을다 그리고 제로형거와 푸드뱅크를 위해서 더 노력하며 살아야 겠다고 생각했다

제로형거 3-4차시
제로형거 챌린지를 알아보고 홍보 문구 만들기

2024년 5월 6일
(5)학년 (6)반
이름: []

1. 제로형거 챌린지의 의미를 적어봅시다.

기아를 없애기 위한 챌린지, 2012년부터 시작되었다

2. 제로형거 챌린지 홍보 포스터를 구상해봅시다.

(1) 제로형거 챌린지 홍보 문구를 만들고 원더버스 내 홀로그램 큐브에 입력해봅시다.

우리가 남기는 음식, 누군가에게는 소중한 한끼가 됩니다

(2) 제로형거 챌린지 홍보 포스터를 구상해봅시다.

안 먹어!!

우리가 남기는 음식, 누군가에게는 소중한 한끼가 됩니다

3. 웹 디자인 프로그램을 활용하여 제로형거 챌린지에 사용할 캠페인 포스터를 제작해봅시다.



지금 아무 생각 없는
당신



당신이 버린 음식물
누군가에게는
소중한 한끼가 됩니다

지구 어딘가 한
사람



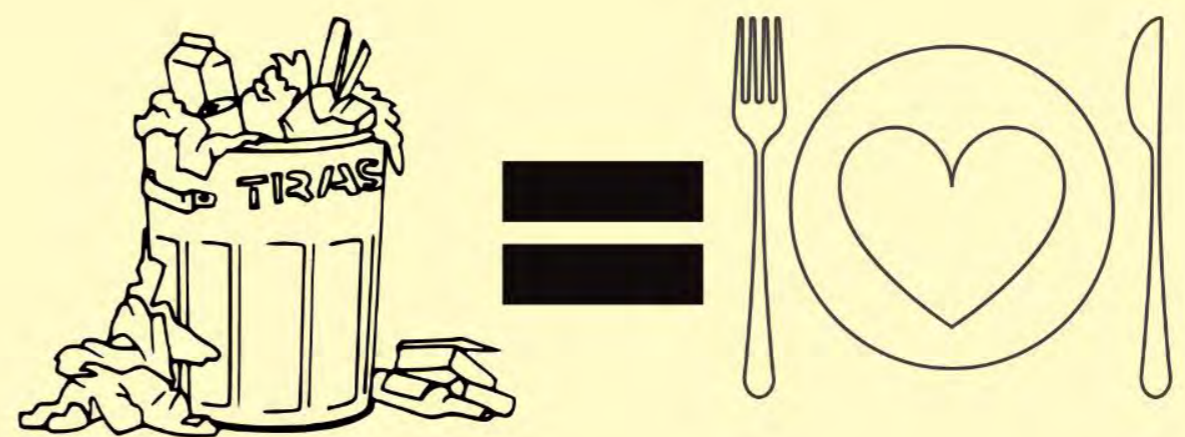
우리가 버린 음식물은
기아의 목숨을 살리는
소중한 보물입니다.

기아의 목숨을 살리는 방법

- (1) 음식 남기지 않기
- (2) 채식 먹기, 육식 줄이기
- (3) 못난이 농산물 구입하기
- (4) 지속 가능한 식품 선택하기



우리가 버리는 음식물, 다른 사람에겐
소중한 한 끼입니다.
제로형거에 동참해주세요.



우리가 버리는 작은 음식물,
누구에게든 소중한 생명



2 ZERO HUNGER

제로헝거에 동참해 주세요.



Donate

ZERO HUNGER

기아를 없애주세요!

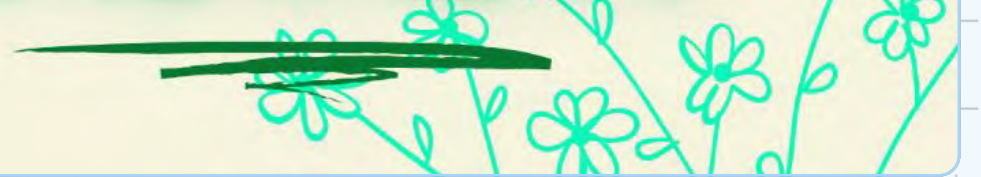


NO HUNGER



기부

제로 헝거는 2030년까지 세상
의 모든 굶주림을 멈출 수 있
게 하는 노력입니다.



ZERO WASTE



Let's Create Less Waste

당신이 남기는 음식은
먹고 살기 힘든 사람에게
한끼가 될 수 있습니다!!!!



음식을 남기지 말아주세요!