

02

# 제로헝거! 함께사는 세계시민

소속

대구 유가초등학교

교사명

박종하

학년

5학년

활용 콘텐츠

제로헝거

※ 본 수업에서 사용된 에듀테크 프로그램은 학생들의 연령을 고려하여 선정 되었으며, 사전에 학부모의 동의를 받았습니다.

06





# 01 교수학습 개요

|             |  |          |         |
|-------------|--|----------|---------|
| 주제          | 제로형거! 함께사는 세계시민  |          |         |
| 학년          | 5학년  | 차시       | 6차시     |
| 적용 교과/시간    | 도덕, 국어, 사회, 창체   | 교수 학습 유형 | 프로젝트 수업 |
| 관련 성취기준     | <p><b>2022 개정 교육과정</b></p> <p>[6국01-06] 토의에 협력적으로 참여하며 서로의 의견을 비교하고 조정한다.</p> <p>[6국01-05] 자료를 선별하여 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하고 매체를 활용하여 발표한다.</p> <p>[6도03-04] 다른 나라 사람들이 처한 여러 가지 상황을 종합적으로 이해하고 해결 방안을 탐구하며 인류애를 기른다.</p> <p>[6도04-02] 지속가능한 삶의 의미를 탐구하고 미래 세대에 대한 책임을 강화하여 자연의 다양성을 존중하고 생산성을 유지할 수 있는 미래를 위한 실천 방안을 찾는다.</p> <p>[6사12-02] 지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, 지속가능한 미래를 위한 해결 방안을 탐색한다.</p> |          |         |
| 원더버스 활용 콘텐츠 | <p><b>제로형거</b></p> <p>[활동1] 굶주림 문제를 겪고 있는 사람들에게 구호 물품 전달하는 활동</p> <p>[활동2] 제로형거 홍보 문구 만들기 활동</p> <p>[활동3] 푸드뱅크에 음식 기부 실천 활동</p>  |          |         |

# 02 수업의 배경 및 의도



기아와 빈곤 문제는 매우 익숙한 주제이고 지속가능발전목표에 포함된 것이다. 그러나 최근 지속가능발전목표 이행을 점검 결과 15퍼센트에 불과하다. 기후위기와 전쟁, 난민 등의 문제와 맞물리면서 제대로 된 기아와 빈곤 문제 해결을 위한 동력을 상실해버린 탓이다. 또한 기아 문제는 학교 현장에서 피상적으로 다루지는 주제이다. 빈곤과 기아 문제는 대표적인 글로벌 문제이지만 의외로 실제 수업 주제로 깊이 있는 탐구와 실천으로 나아가는 수업을 만나보기는 힘들다. 아마 학생들이 직접적으로 해결할 수 있는 부분이 적고 구체적인 해결책이 쉬이 보이지 않기 때문에 현장에서 다루기 어려운 주제로 인식되는 까닭일 것이다. 제로형거 달성을 위한 작은 실천이라도 진지하게 독려하고 꾸준히 나아간 경험을 가지고 있는 학생들이 얼마나 될까? 언제까지 이처럼 중요한 문제를 실천하지 않고 눈감고 살아갈까? 세계시민으로서 학생들이 진지하게 기아와 빈곤의 문제의 현황을 이해하고 해결 방안을 찾아 실천하는 기회를 제공하고자 한다. 그리고 그것을 세상의 변화를 이끌어내는 기회로 만들기 위해 세계시민으로서 제로형거 문제를 알리고 해결의 필요성을 촉구하는 러닝페어 및 홍보 활동을 전개할 생각이다.



# 03

## 수업의 흐름



# 04

## 교수 학습 활동



### 차시별 지도 계획

| 차시     | 학습 목표 및 활동  |
|--------|---|
| 1~2 차시 | <p><b>기아 문제의 심각성을 이해하고 해결을 위한 의지를 다진다.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>지속가능발전목표 2번(기아 문제)에 대해 알아보기</li> <li>원더버스 굶주림 문제를 겪고 있는 사람들에게 구호 물품 전달하기</li> <li>기아 문제의 현황에 대해 탐색하고 온라인 학습보드판에 정리하고 발표하기</li> </ul>    |
| 3~4 차시 | <p><b>제로헝거를 실천하기 위한 다양한 실천방법을 탐색할 수 있다.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>유엔세계식량계획과 제로헝거 챌린지에 대해 알아보기</li> <li>원더버스에서 제로헝거 챌린지 홍보 문구 만들기 참여하기</li> <li>기아문제 해결을 위해 노력하고 있는 단체 탐색하고 소개 자료 만들기</li> </ul>          |
| 5~6 차시 | <p><b>제로헝거 실천 약속을 정하고 공동체에 제로헝거 실천을 알릴 수 있다.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>제로헝거 달성으로 기뻐하는 사람들을 보며 미래 모습 그려보기</li> <li>원더버스에서 푸드뱅크에 음식 기부 실천하기</li> <li>제로헝거 실천을 위한 약속을 정하고 실천 방법과 과정을 소개하는 자료 만들기</li> </ul> |

### 지도상의 유의점

- 원더버스 자체에서 탐색하여 내용을 습득하는 것도 좋지만 교육적 분위기 조성을 위해 관련성 있는 영상 및 활동을 전,후로 배치하여 효과성을 배가한다.
- 제로헝거를 다루기에 기아와 빈곤 등의 중요한 개념을 단원이 시작되기 전에 미리 함께 공부해보는 것도 좋다.
- 각 차시가 연계성과 점층성을 지닐 수 있도록 구성하였으므로 목적과 방향을 고려한 지도가 필요하다.
- 기아 문제에 대해 학생들이 알고 있는 것들이나 기아 문제 해결을 위해 가족들과 함께 노력하고 있는 것들(기부 등)에 대한 경험을 나누는 기회를 가질 경우 제로헝거 문제에 접근하는데 도움이 될 수 있다.

교수 학습 과정안

|           |                  |   |    |       |
|-----------|------------------|---|----|-------|
| 1~2<br>차시 | 대상               | 5학년   | 차시 | 1~2/6 |
|           | 교과 연계            | 사회, 국어  |    |       |
|           | 교과 성취기준 (2022기준) | [6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.<br>[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다. |    |       |
|           | 학습 목표            | 기아 문제의 심각성을 이해하고 해결을 위한 의지를 다진다.  |    |       |

학습과정

교수·학습 활동

(◆)학습자료(※)유의점

도입  
(5분)

[기아 문제 만나기]

지속가능발전목표 2번 살펴보기

- 지속가능발전 목표 2번 그림과 영상(◆) 살펴보기
  - 기아 종식을 위한 노력
- 영상(◆)을 보고 무엇에 관한 영상인지 이야기해보기
  - 빈곤과 기아 종식을 위한 목표가 15퍼센트만 실천하고 있음.
  - 기후 문제가 빈곤과 기아 문제에 영향을 끼침.

학습 문제 도입하기

- 세계시민으로서 기아 문제의 심각성을 해결하기 위해 무엇을 공부해야 할지 이야기해보기
  - 기아 문제가 어떤 상황인가에 대한 탐구하기
  - 무엇을 노력할 수 있는지를 알고 실천하기 등
- 가장 먼저 해야할 일에 대해 생각하며 학습 문제 도입하기

기후위기에 대해 알아봅시다.

\* 지속가능발전목표를 이미 이해하고 있는 것을 전제한 것으로 관련 경험이 없을 경우 사전 지도가 필요하다.  
 ◆ 기아 종식, SDG2-식량 안보와 지속가능 농업 강화 영상  
 ◆ 지구촌 빈곤·기아 종식 등 목표 이행을 겨우 15% 영상

전개  
(65분)

[원더버스로 만나는 미래 우리의 삶]

미래 모습 살펴보기

- 굶주림의 문제를 겪고 있는 사람들을 그리고 있는 원더클래스에 접속해 제로형거 도움 실천하기

원더버스 체험 활동  
 굶주리는 사람들에게 구호 물품 전달하기

◆ 원더버스 접속 기기-노트북, 태블릿 등  
 \* 원더버스에 접속해 체험하는 것 자체에 흥미를 가지고 참여하되, 학습 문제를 다시 상기시켜 기아 문제에 집중해서 생각해보도록 한다.

기아와 빈곤 문제 탐색하기

- 어려움에 처한 이웃들의 모습을 살펴본 소감에 대해 모둠 친구들과 이야기하기
  - 굶주림으로 어려움에 처한 상황이 안타까움.
  - 굶주리는 사람들을 위해 무엇을 해야할지 고민함. 등
- 체험 활동에서 배운 점에 대해 전체 친구들과 나누기
  - 굶주리는 사람들을 위해 우리가 무엇인가를 해야한다는 의지를 가지게 됨.
  - 구호 활동가들처럼 직접적으로 이웃들에 도움이 되는 일을 실천하고 싶음. 등
- 기아 문제와 관련한 현황과 원인을 탐색해 온라인 학습보드(◆)에 올리기
  - 굶주림 문제를 다룬 기사를 읽고 링크를 친구들에게 공유하기
  - 카드 뉴스, 영상 등 다양한 매체로 작성된 자료를 친구들에게 소개하고 싶은 것들을 선별해 탑재하기

◆ 온라인 학습보드 (패들렛 등), 태블릿

정리 및 공유 (10분)

[기아와 빈곤 문제의 심각성 공유하기]

공유 및 학습 정리

- 모둠 친구들에게 각자 조사한 기아 문제를 간략히 소개하고 서로 배운 점 나누기
  - 전 세계에 8억이 넘는 사람이 기아 상태로 있다는 것을 알게 되었음.
  - 전쟁, 난민, 기후, 경제적 불평등 등 다양한 이유로 기아 문제가 생김을 알게됨. 등
- 탐구를 통해 성장한 점 소개하기
  - 기아 문제가 얼마나 심각한지 이해하게 되었으며 어떤 방법으로 도움을 줄 수 있을지 고민하고자 함.
  - 어려운 상황에 있는 이웃들을 위해 세계시민으로서 노력해야 함. 등

\* 공유할 때 내용을 요약해서 설명할 수 있도록 하고 경청의 자세로 서로의 탐구를 존중해 나눔에 참여하도록 독려한다.

\* 학습 문제를 상기시켜 정리활동에 유의미한 반응이 나올 수 있도록 한다.

과제 제시 및 차시 예고

- 다른 친구들이 탐구한 것들을 읽고 자신의 생각과 배움을 댓글로 충분히 표현하고 서로의 탐구에 대한 상호평가 실시하기

\* 친구의 성장에 초점을 두고 피드백하도록 한다.

**과제 활동 (상호 평가)**  
친구들의 탐구에 대한 생각과 배움 나누기

- 다음 시간에는 구체적인 제로형거 실천에 대해 탐구할 것을 안내하기

에듀테크 연계 수업

|             |  |             |                  |        |   |       |  |
|-------------|--|-------------|------------------|--------|---|-------|--|
| 에듀테크 프로그램   | <h3>패드렛</h3> <table border="1"> <tr> <td>기본 환경 및 준비물</td> <td>노트북 또는 태블릿, WiFi</td> </tr> <tr> <td>사이트 주소</td> <td><a href="https://padlet.com/">https://padlet.com/</a></td> </tr> <tr> <td>사용 방법</td> <td>접속 및 교사 회원가입 → 양식 선택(지도) → 공유 방법 지도 → 학생 글 작성 → 필요 시 링크 및 사진, 영상 첨부 → 공감 및 댓글 표시</td> </tr> </table> | 기본 환경 및 준비물 | 노트북 또는 태블릿, WiFi | 사이트 주소 | <a href="https://padlet.com/">https://padlet.com/</a> | 사용 방법 | 접속 및 교사 회원가입 → 양식 선택(지도) → 공유 방법 지도 → 학생 글 작성 → 필요 시 링크 및 사진, 영상 첨부 → 공감 및 댓글 표시 |
| 기본 환경 및 준비물 | 노트북 또는 태블릿, WiFi   |             |                  |        |   |       |  |
| 사이트 주소      | <a href="https://padlet.com/">https://padlet.com/</a>  |             |                  |        |   |       |  |
| 사용 방법       | 접속 및 교사 회원가입 → 양식 선택(지도) → 공유 방법 지도 → 학생 글 작성 → 필요 시 링크 및 사진, 영상 첨부 → 공감 및 댓글 표시   |             |                  |        |   |       |  |
| 수업 방안       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 각자 탐색한 기아 문제를 친구들에게 공유하기</li> <li>• 모둠 친구들에게 각자 탐색한 내용을 간략하게 소개하기</li> <li>• 과제 활동으로 친구들이 탐색한 것에 대한 피드백을 남김으로서 상호평가 실시하기</li> <li>• 문제 해결을 위한 의지를 수업 나눔 활동과 댓글 등으로 표현하기</li> </ul>  |             |                  |        |   |       |  |

평가

✓ 기아 문제의 심각성을 이해하고 해결을 위한 의지를 다지고 있는가?

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <h4>평가 항목 및 평가 방법</h4> <p>기아 문제의 심각성을 탐구하여 친구들에게 요약해 설명하고 서로 탐구한 것에 대해 해결을 위한 실천 의지를 담아 피드백하기<br/>(관찰, 상호평가)</p> | <p><b>우수</b></p> <p>기아 문제의 심각성을 드러내는 다양한 자료를 충분히 이해하여 사례를 들어 설명할 수 있으며 해결을 위한 큰 의지를 드러냄.</p> | <p><b>보통</b></p> <p>기아 문제의 심각성을 이해하고 탐구 결과물로 설명할 수 있으며 해결을 위한 의지를 드러냄.</p> | <p><b>미흡</b></p> <p>기아 문제의 심각성에 공감하고 이해한 바와 실천의지를 도움을 받아 표현함.</p> |
|--|--|--|---|

# 3~4

차시

|                  |  |    |       |
|------------------|--|----|-------|
| 대상               | 5학년  | 차시 | 3~4/6 |
| 교과 연계            | 도덕, 국어   |    |       |
| 교과 성취기준 (2022기준) | <p>[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.</p> <p>[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.</p> |    |       |
| 학습 목표            | 제로형거를 실현하기 위한 다양한 실천방법을 탐색할 수 있다.  |    |       |

학습과정

교수·학습 활동

◆ 학습자료 ※ 유의점

도입 (5분)

- 기아 문제 행동으로 다가가기
- 기아 문제 행동 만나기
- 지난 학습 주제를 상기하고 무엇을 느꼈는지 나누기
    - 기아 문제가 심각하고 노력해야 함.
    - 사람들이 죽어 가는 것에 마음이 아프고 행동을 실천하려 함.

- 기아 문제 해결을 위해 노력하고 있는 유엔세계식량 계획 홍보 영상(◆)에서 느낀 점 나누기
  - 기아 문제를 해결하기 위해 노력하는 사람들이 있다는 것에 위로를 받음.
  - 우리 노력으로 기아문제를 해결할 수 있음. 등

◆ 유엔세계식량계획 WFP x 손흥민 선수 영상

**학습 문제 도입하기**

- 세계시민으로서 기아 문제의 심각성을 해결하기 위해 무엇을 공부해야 할지 이야기해보기
  - 기아 문제를 해결하기 위해 우리가 무엇을 할 수 있는지
  - 제로헝거를 어떻게 실천할 수 있을지 등

- 학습 문제 도입하기

제로헝거를 실천하는 방법을 탐구해봅시다.

**전개**  
(70분)

[제로헝거 탐구하기]

**제로헝거 챌린지 참여하기**

- 제로헝거 달성 영상(◆)을 보고 느낀점 이야기 나누기
  - 제로헝거를 달성해서 배고픔을 생각하지 않음.
  - 제로헝거를 달성하면 행복하게 지낼 수 있음. 등
- 제로헝거 실천을 위한 홍보 문구 만드는 원더클래스 체험 실습(◆)으로 배우기 위해 홍보 문구 만들기 체험을 안내하기
  - (원더클래스에 접속하여 체험 활동)

◆ 우리는 제로헝거를 달성했어요! 영상

◆ 원더버스 접속 기기-노트북, 태블릿 등

**원더버스 체험 활동**  
제로헝거 챌린지 홍보 문구 만들기

- 체험 활동을 통해 배운 점 나누기
  - 실생활에서 실천할 수 있는 것이 있다는 것을 알게 됨.
  - 캠페인으로 함께 할 수 있으면 좋을 듯함. 등

**제로헝거 탐색하기**

- 제로헝거 실천을 위해 노력하고 있는 유엔식량계획에 대한 영상(◆)을 보고 어떤 노력을 하고 있는지 이야기해보기
  - 기부를 받아 식량을 확보하기 위해 노력함.
  - 식량을 항공기 등 다양한 교통 수단을 마련해 어려운 상황에 있는 사람들에게 전달함.
- 제로헝거를 위해 노력하고 있는 단체나 개인들의 노력 대해 더 알아보고 온라인 학습 공간에 정리하여 올리기
  - 유엔식량계획, 유니세프 등 제로헝거 문제를 위해 노력하고 있는 사람과 단체들을 설명하는 글이나 그림 등을 친구들에게 공유하기
  - 각종 구호 단체 활동을 찾아 보고 그것을 온라인 학습 공간에 공유하기

◆ WFP의 기아 퇴치를 위한 노력 영상

◆ 개인 휴대전화 또는 태블릿

\* 갤러리 워크 등의 발표 방법을 통해 흥미를 가지고 친구들의 발표를 듣고 배움이 일어날 수 있도록 하는 것을 권한다.

학습과정

교수·학습 활동

(◆)학습자료(※)유의점

- 친구들에게 소개하고 싶은 단체나 개인들의 노력을 모둠 친구들과 함께 정리하여 이젤패드로 정리해 발표하기
  - 친구들에게 조사한 내용을 소개하고 그것에 대해 피드백 나누기

◆ 이젤패드

정리 및 공유  
(5분)

**학습 정리하기**

- 제로형거에 대해 탐구하며 배운 점을 정리하기
  - 제로형거를 위해 노력하는 다양한 사람들에 대해 알게 됨.
  - 생활 속에서 제로형거를 실천하고자 하는 의지가 생김. 등

**과제 제시 및 차시 예고하기**

- 친구들과 함께 탐구한 내용에 대한 소감과 다짐을 온라인 학습 보드에 소감으로 남기기

**과제 활동 (상호 평가)**  
제로형거 탐구 소감 남기기

- 다음 시간에는 구체적인 제로형거 실천을 위한 홍보물 만들기 탐구를 실시함을 안내하기

※ 과제 활동으로 지속적인 기아 문제에 생활 속에서 뿌리 내리도록 하는 성격임을 학생들에게 안내하여 지속적 관심과 실천을 유도한다.

평가

- ✓ 제로형거를 위한 다양한 주체들의 실천방법을 탐색하여 그것이 어떤 의미를 지니고 있는지 소개하는가?

**평가 항목 및 평가 방법**

제로형거를 위한 노력을 탐색하고 소개하기  
(관찰, 상호 평가)

**우수**

다양한 제로형거를 위한 노력을 탐구하여 구체적인 그들의 삶에서 본받을 점을 찾아 봄.

**보통**

제로형거를 위한 다양한 노력을 탐색하여 소개함.

**미흡**

친구나 선생님의 도움을 받아 제로형거를 위한 단체나 사람에 대해 탐구하고 소개함.



|           |                  |   |    |       |
|-----------|------------------|---|----|-------|
| 5~6<br>차시 | 대상               | 5학년   | 차시 | 5~6/6 |
|           | 교과 연계            | 사회, 국어  |    |       |
|           | 교과 성취기준 (2022기준) | [6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.<br>[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다. |    |       |
|           | 학습 목표            | 제로형거를 친구들에게 소개할 수 있다.   |    |       |

학습과정

교수·학습 활동

(◆)학습자료 (\*의의점

도입  
(5분)

[제로형거 실천으로]

전시 학습 상기 및 과제로 수행한 제로형거 탐구 소감 돌아보기

- 지난 학습 주제를 상기하고 온라인 학습 보드(◆)를 살펴보고 무엇을 배웠는지 나누기
  - 제로형거를 위해 노력하는 많은 이들의 노력을 알게 됨.
  - 나도 제로형거를 위해 노력할 것을 다짐함. 등

학습 문제 도입하기

- 세계시민으로서 더 깊은 제로형거 행동으로 나아가기 위해 무엇을 공부해야 할지 이야기 해보기
  - 제로형거에 사람들이 관심 가지도록 알리기
  - 제로형거를 위한 실천을 약속으로 정해 함께 하기 등
- 학습 문제 도입하기

제로형거를 위한 실천을 소개해봅시다.

◆ 온라인 학습 보드  
\* 학생들이 지난 과제로 다짐과 소감을 탑재한 것들을 스스로 소개하며 그 과정에서 무엇을 배웠고 아쉬운 점이나 배운 점을 나누며 자연스럽게 본시 학습 주제로 나아가도록 한다.

전개  
(30분)

[제로형거 실습하기]

푸드뱅크 봉사 체험하기

- 제로형거 실천에 대해 알아보기 위해 원더클래스에 접속(◆)하여 푸드뱅크 봉사 체험하기
  - (원더클래스에 접속하여 체험 활동)

원더버스 체험 활동  
푸드뱅크 봉사 활동하기

- 체험 활동을 통해 배운 점 나누기
  - 기아 문제 해결을 위해 노력할 수 있는 점이 있음을 이해함.
  - 나의 작은 노력이 기아 문제 해결에 도움이 됨. 등

제로형거 소개하기

◆ 원더버스 접속 기기-노트북, 태블릿 등

◆ 태블릿

- 제로형거에 사람들이 관심을 가질 수 있도록 하기 위한 홍보물 아이디어 생성하기
  - 제로형거를 알리는 카드뉴스, 발표물, 포스터 등을 만들기
- 선택한 아이디어를 구현하기 위한 구체적인 내용 설계하기
  - 제로형거의 의미, 제로형거를 위해 노력하고 있는 사람과 단체, 제로형거를 위한 우리의 노력을 담아 소개 자료 만들기

**소개 자료 내용**

- 기아 문제 현황과 제로형거의 의미
- 제로형거를 위해 노력하고 있는 단체나 사람에 대한 소개
- 제로형거를 위해 우리가 할 수 있는 일

- 내가 선택한 아이디어를 모둠에게 소개하고 피드백 나누기
  - 서로의 아이디어를 경청하며 듣고 잘된 점과 보완할 점을 피드백으로 나누기
  - 친구들의 피드백을 바탕으로 아이디어 보완하기
- 전체 친구들에게 아이디어 소개하기
  - 학급에 자신의 결과물을 소개하기

\* 소개 자료에 적어도 두 가지 이상의 내용이 들어가도록 지도하는 것을 권장한다.  
\* 소개 시간이 공언의 시간이자 서로의 실천을 응원하는 공감의 장이 되도록 한다.

**정리 및 공유 (5분)**

**학습 정리하기**

- 제로형거 소개 자료 만들기 탐구하고 배운 점을 정리하기
  - 제로형거를 구체적으로 실천할 자신감을 얻음.
  - 약속을 실천하여 제로형거를 실현하고자 함. 등

**과제 제시 및 차시 예고하기**

- 제로형거 소개 자료를 기록으로 남겨 공유하기

**과제 활동 (상호 평가)**

제로형거 소개 자료 온라인 플랫폼에 공유하기

- 서로의 소개 내용에 대한 공감과 다짐의 피드백 남기기

\* 온라인 학습 공간 등에 소개 내용을 알릴 수 있도록 학급 온라인 게시판을 따로 개설 할 수 있다.

학습과정

교수·학습 활동

(◆)학습자료(※)유의점

에듀  
테크  
연계  
수업

에듀테크  
프로그램

### 구글 슬라이드

|             |   |
|-------------|---|
| 기본 환경 및 준비물 | 노트북 또는 태블릿, WiFi  |
| 사이트 주소      | <a href="https://workspace.google.com/">https://workspace.google.com/</a> |
| 사용 방법       | 접속 및 교사 회원가입 → 슬라이드 예시 자료 만들기 → 학생들 예시 내용에 이용하여 공유                        |

수업 방안

- 공동 작업을 통해 필요에 따라 각 슬라이드를 학생들이 동시에 작성하기
- 패들렛/구글클래스룸 등에 공유하여 각자의 제로형거 소개에 대한 실천 의지를 수업 나눔 활동과 댓글 등으로 표현하기
- 원더버스에 알게 된 멸종위기종의 종류와 특징, 보호 방법 등을 포함한 소개자료를 제작하여 공유하기

평가

✓ 제로형거를 위한 개인의 활동을 실천하고 자료로 남길 수 있는가?

#### 평가 항목 및 평가 방법

제로형거를 알릴 수 있는 내용을 정하고 친구들에게 소개하고 실천하기  
(관찰, 상호 평가)

우수

여러 매체를 활용하여 제로형거 문제를 살피며 자신에게 적합한 소개 내용과 방법을 정해 구체적으로 설계하여 자료를 만들어 친구들에게 소개함.

보통

제로형거 주제에 적합한 소개 내용과 방법을 정하고 친구들에게 소개함.

미흡

친구들과 교사의 도움을 받아 제로형거를 알릴 내용과 방법을 정하고 소개함.

05

수업 참고자료



학생 활동지

5 ~ 6차시.

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| <p><b>제로형거<br/>활동지</b></p> | <p><b>제로 형거 실천 홍보하기</b></p> <p>제로 형거를 어떻게 알릴까?</p> | <p>SDGs 세부 목표<br/>2. 식량안보 및<br/>지속가능한농업강화</p> |
|----------------------------|--|---|

학년 반 이름 ( )

제로 형거에 사람들이 관심을 가질 수 있도록 어떤 홍보물을 만들어 볼까요?

선택 예시: 제로 형거를 알리는 카드 뉴스, 포스터, 발표물(ppt 등), 기사, 보고서, 영상 등

|            |
|------------|
| 내가 선택한 홍보물 |
|            |

아래의 내용을 참고하여 소개 자료에 어떤 항목과 내용을 담을 것인지 정리해봅시다.

|   |
|---|
| 소개 자료 항목 예시   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-기아 문제 현황과 제로 형거의 의미</li> <li>-제로 형거를 위해 노력하고 있는 단체나 사람에 대한 소개</li> <li>-제로 형거를 위해 우리가 할 수 있는 일</li> </ul> |

| 항목 | 소개할 내용 |
|----|--------|
|    |        |
|    |        |

소개할 내용을 모두 친구들과 나누고 피드백을 적용해봅시다.

| 친구 | 피드백 내용 |
|----|--------|
|    |        |
|    |        |
|    |        |

\*친구들에게 서로의 계획서를 보여주고 모두 친구가 피드백을 적어도 좋습니다.

나의 홍보물을 간단히 표현해봅시다.

\*최종 결과물을 만들기 전에 간단히 표현해봅시다.

## 06

## 총평 및 제언



## 학생

- 굶주리며 어렵게 사는 사람들이 있다는 것은 알고 있었지만 사실 크게 관심은 없었습니다. 그런데 원더버스로 기아 문제에 대해 생각해보면서 도움을 주어야 한다는 마음을 가졌습니다. 놀이로 이렇게 제로헝거를 배우니 재미있었습니다.
- 제로헝거 문제를 게임으로 체험해볼 수 있어서 좋았습니다.
- 전 세계에 가난으로 고통 받는 사람들이 많다는 것을 알았습니다. 그 사람들을 위해 무엇인가를 할 수 있다는 것을 느낄 수 있었어요.
- 푸드뱅크처럼 우리가 기아 문제로 어려운 사람들을 위해 할 수 있는 것들을 체험해볼 수 있어서 좋았어요.



## 교사

- 가. 제로헝거라는 비교적 어렵고 무거운 문제를 게임으로 풀어내고 실천과 홍보로 풀어낼 수 있어서 학생들에게 의미 있게 다가감.
- 나. 학생들이 재미있게 참여할 수 있도록 흥미 있는 게이밍 환경 구성을 잘하였고 비교적 자유도를 보장해 주어 학생들이 유능감을 가지고 수업에 참여하며 성취감을 느낄 수 있도록 함.
- 다. 빨리 미션을 마친 학생들이 주제와 관련된 추가적인 활동(퀴즈 및 반복 미션 등)을 이어갈 수 있는 것도 좋을 듯함.
- 라. 학생 활동지가 필요 없을 듯하여 제작하지 않았다가 홍보물 제작 시기에 학생들에게 필요할 듯하여, 추후에 제작하여 활동에 활용하여 학생들이 좀 더 체계적으로 수업 활동에 참여할 수 있도록 함.



07

부록

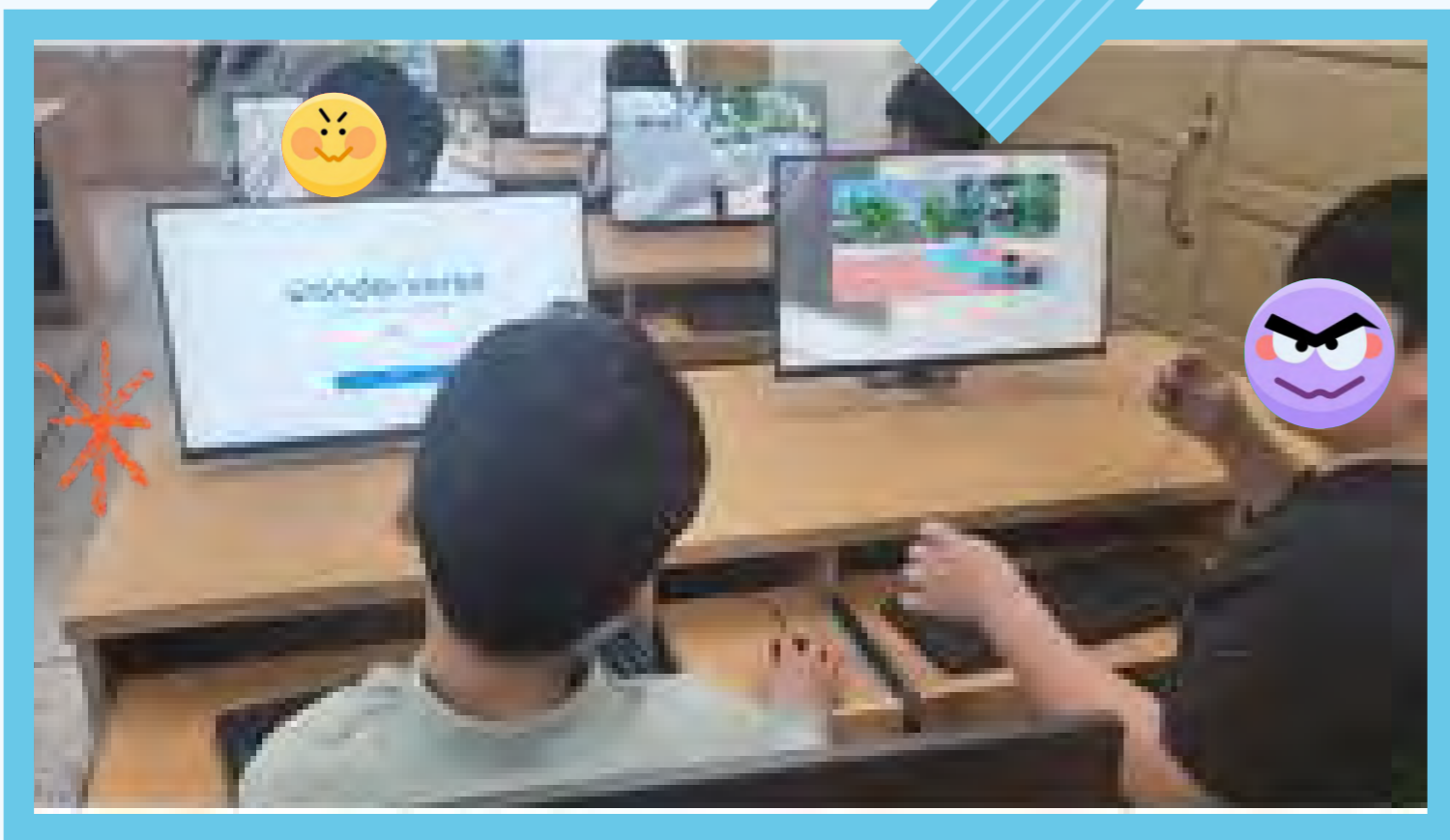
수업 장면



기아 문제  
관련 영상 탐구



관련 지속가능 발전  
목표 탐색



기아와 빈곤 문제 탐색



원더버스  
수업 장면



제로형거  
홍보 계획 세우기

제로형거  
탐구 소감 나누기



제로형거 홍보 영상  
촬영 연습

제로형거 홍보물  
모듬 피드백





제로형거 발표회



수업 결과물



2 식량안보 및  
지속가능한농업강화





## 변화는 우리 안에서 시작됩니다.



SDG 2: 기아 종식,  
식량 안보 및 영양 개선 성취,  
지속 가능한 농업 촉진하기



학생 홍보물1

# 작은 노력이 큰 변화를 만듭니다

우리 제로 헝거를 위해 함께해요




세계식량 계획에 방문해 보세요  
[ko.wfp.org](http://ko.wfp.org)

학생 홍보물2

제로형거 러닝페이어 발표 자료




이 아이들은 빈곤 기아문제를 겪고 있습니다...



- 01. 기아란 뭘까?
- 02. 현황
- 03. 기아문제의 원인
- 04. 국제 빈곤 퇴치의 날
- 05. 기아문제 해결을 위해 노력한 단체
- 06. 해결 방안
- 07. 퀴즈타아임!!!
- 08. 소감!

**01. 기아란 뭘까?**  
**기아란?**

기아: 먹을 것이 없어 배를 곯고 생체에 필요한 영양소가 결핍된 상태



**02. 현황**  
**기아상태의 현황은?**

기아 현상이 가장 심각한 곳은 동남아시아와 사하라 이남 아프리카 등이 있다. 기후변화로 인한 홍수와 가뭄 피해에 더해 지역분쟁까지 겹쳐 상황이 더욱 나빠졌다.

■ 세계 기아인구 현황(2020년)  
 \* 100만 명당 상대. 0인 기아가 없는 상태

Alarming | 35.0-49.9  
 Serious | 20.0-34.9  
 Moderate | 10.0-19.9  
 Low | <= 9.9  
 Not included or not designated

자료: 유엔식량농업기구, 독일 세계기아구조(DWI)



**03. 기아문제의 원인**  
**기아문제의 원인**

원인: 전쟁 또는 가뭄, 홍수, 태풍, 지진 등의 자연재해로 인한 식량부족이 원인!




**03. 기아문제의 원인**

**하지만!**

03.기아문제의 원인

기아문제의 원인

-현재 지구에서 살고 있는 80억 명 모두를 먹여 살리는 데 필요한 양보다 1.5배 많은 먹을거리를 생산된다.

-2015년 기준 지구상에서 영양실조 상태에 있는 사람의 수는 8억1500만 명이다.

-사람들이 굶주리는 것은 먹을거리가 부족하기 때문이 아니라 **가난해서 먹을거리를 살 수 없기 때문이다.**



03.기아문제의 원인

기아문제의 원인

-농부들에게 적절한 몫이 돌아 가야함.

-1950년대에는 **농부들이** 먹을거리 가치의 40~50%를 가져갔지만 **오늘날에는 20%도 안 됨.**

-기아 문제 해결을 위해서는 식량 생산이 문제가 아니라 **가난한 사람들에게 적당한 몫이 돌아가는 데 신경을 써야함.**

04.국제 빈곤 퇴치의 날

-1992년 12월 유엔에서 결의안을 통과시켜 **10월 17일**을 '국제 빈곤퇴치의 날'로 정함.

-세계 모든 나라의 빈곤문제는 공동의 노력이 필요하고 또 우선적으로 해결해야할 문제로 생각함.

-국제 시민 사회단체들이 앞장서 궁핍에서 벗어나기 위한 구제 활동들이 이어지게 됨.

-유엔 총회의 결정으로 10월 17일 **국제 빈곤퇴치의 날**을 해마다 기념하게 됨.

05.기아 해결을 위해 노력한 단체

유엔세계식량계획은

-2020 노벨평화상 수상기관으로, 세계 최대규모의 인도적 지원 기구



-긴급 재난 상황에서 **사람들을 구하고, 식량을 지원함**

-사람들이 분쟁과 재난 그리고 기후 변화의 영향으로부터 벗어나 **평화와 안정**을 찾을 수 있도록 도움

05.기아 해결을 위해 노력한 단체

유니세프는

1946년 12월11일에 설립



어린이 인권보호와 기아문제를 해결하는 단체 중 가장 앞서서 빈민국가를 도와줌

그리고 굶주린 사람들을 위해 기부를 받아 여러 지원 프로그램 운영

05.해결방안

-빈곤과 기아의 심각성과 농부들에게 **정당한 몫이 돌아가도록 설득하는 포스터나 사진,그림**을 인터넷에 알려 관심 갖게 하기

-**유니세프**와 같은 인도적 지원 단체에 **기부**를 실천하여 도움을 전하기



06.퀴즈타아임!!

퀴즈!

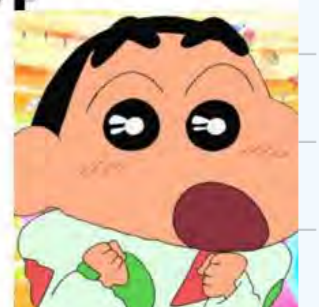
기아는 무엇일까요?



06.퀴즈타아임!!

정답은?!

먹을 것이 없어 배를 곯고 생체의 필요한 영양소가 결핍된 상태



06. 퀴즈타임!!

퀴즈!

기아문제의 원인이 무엇일까요?



06. 퀴즈타임!!

정답은?!



자연재해, 전쟁이 원인 이기도 하지만  
가난하여 먹을거리를 살수도 없고  
농부나 노동자들에게 **정당한 몫이**  
**제대로 돌아가지 않기 때문**

06. 퀴즈타임!!

퀴즈!

국제 빈곤퇴치의 날은 언제  
일까요??



06. 퀴즈타임!!

퀴즈!

10월 17일 입니다!



06. 퀴즈타임!!

퀴즈!

긴급 재난상황에서  
식량을 지원해주는 단체는 무엇일까요?



06. 퀴즈타임!!

퀴즈!

유니세프와 유엔세계식량계획  
단체입니다.



06. 퀴즈타임!!

퀴즈!

기아문제의 해결방안은  
??



06. 퀴즈타임!!

퀴즈!

!! 정답은? 포스터나 사진을  
인터넷에 올려 사람들의 관심  
갖게 하고 기부 하는 것!



07.소감!

5모듬의 소감

- 김현빈:PPT만드는 게 힘들긴 했지만 재밌었습니다.
- 이나을:새로운 경험을 해서 재밌었습니다.
- 김건호:힘들었지만 재미있었습니다.
- 윤재윤:기아의 대해서 알게 되어서 재밌었고, 친구들이 PPT를 많이 만들어줘서 고맙습니다.

Pinterest



짱구사진들 출처:핀터레스트  
빈곤아동들 사진 출처:Microsoft Bing

