

03

# 우리가 함께 만드는 평화 - 제로헝거

소속

전북 비봉초등학교

교사명

조영인

학년

6학년

활용 콘텐츠

제로헝거

※ 본 수업에서 사용된 에듀테크 프로그램은 학생들의 연령을 고려하여 선정 되었으며, 사전에 학부모의 동의를 받았습니다.

06





# 01 교수학습 개요

주제	우리가 함께 만드는 평화 - 제로헝거		
학년	6학년	차시	7차시
적용 교과/시간	사회, 도덕	교수 학습 유형	프로젝트 수업
관련 성취기준	<p><b>2015 개정 교육과정</b></p> <p>[6사08-04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다.</p> <p>[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.</p> <p>[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.</p> <p><b>2022 개정 교육과정</b></p> <p>[6사12-02] 지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, 지속가능한 미래를 위한 해결 방안을 탐색한다.</p> <p>[6도03-04] 다른 나라 사람들이 처한 여러 가지 상황을 종합적으로 이해하고 해결 방안을 탐구하며 인류애를 기른다.</p> <p>[6도04-02] 지속가능한 삶의 의미를 탐구하고 미래 세대에 대한 책임을 강화하여 자연의 다양성을 존중하고 생산성을 유지할 수 있는 미래를 위한 실천 방안을 찾는다.</p>		
원더버스 활용 콘텐츠	<p><b>제로헝거</b></p> <p>[활동1] 제로헝거의 의미를 이해하고 제로헝거를 위한 행동을 실천하기</p> <p>[활동2] 제로헝거 챌린지에 대해 알아보고 이를 알리는 홍보 문구 쓰기</p> <p>[활동3] 푸드뱅크에 대해 알아보고 푸드뱅크에 음식 기부하기</p>		

# 02 수업의 배경 및 의도



이 주제에서는 자연재해로 인해 삶의 터전을 잃고 어려움을 겪고 있는 난민의 상황을 살펴보고 어떤 도움을 줄 수 있는지 탐구하는 과정을 통해 제로헝거의 개념을 이해한다. 또한 식량 문제(제로헝거)는 특정 국가에만 국한된 것이 아니라 여러 국가들 간의 관계가 얽혀 발생하는 문제임을 이해하고 모두가 힘을 합쳐 연대해야 해결이 가능함을 깨닫는다. 또한 이 세계에는 다양한 다국적 갈등 및 문제 상황이 있으며 이를 해결하기 위해 국제기구, 비정부 기구, 개인, 국가가 여러 분야에서 노력하고 있음을 조사를 통해 학습한다. 학생들은 식량 문제(또는 난민문제)에 대한 도서를 읽고 독서토론을 통해 여러 국가와 개인들 간의 이해관계에 의한 식량 문제를 깊이 이해하고, 끝으로 학생들이 직접 제로헝거 챌린지(또는 다른 국제기구 분야에서 챌린지 활동)에 참여하며 연대와 협력의 필요성과 힘을 깨닫고 개인의 삶에서 실천할 수 있는 방법을 고민하며 세계시민으로서 소양을 함양할 수 있다.

활동1에서는 굶주림의 문제를 인식하고 제로헝거의 의미와 유엔세계식량계획(WFP)에 대해 알아보며 식량 문제 상황을 해결하기 위해 다국적 노력이 필요함을 이해한다. 또한 다양한 다국적 갈등 및 문제상황이 존재하며 이를 해결하기

위한 국제기구, 비정부 기구들이 있음을 조사한다.

활동2에서는 친구들과 협동하여 제로헝거 캠페인 홍보 문구 만들기에 참여하고 다양한 국제 문제에 대해 국제기구, 비정부 기구, 개인, 국가가 어떤 노력을 하고 있는지 심층 탐구하고 모둠별로 문제상황을 선택하여 이에 맞는 캠페인 홍보 문구 만들기 활동을 진행한다.

활동3에서는 푸드뱅크에 음식을 기부하는 활동을 통해 제로헝거를 위한 행동을 실천하고 독서토론을 통해 해당 갈등 상황에 대한 여러 가지 견해를 파악하고 문제 해결을 위한 연대와 협력의 필요성을 깨닫는다.

## 03 수업의 흐름

흐름	내용
준비하기	원더버스 설치 및 설정, 원더버스 세계 탐험하기
탐구문제 확인하기	제로헝거의 의미 알아보고 조사활동하기
탐구하기	제로헝거 챌린지에 동참해 가상공간 내에서 여러 가지 챌린지 활동하기
실천하기	학습한 내용을 바탕으로 독서토론하기

## 04 교수 학습 활동

### 차시별 지도 계획

차시	학습 목표 및 활동
1~2 차시	<p><b>제로헝거의 의미를 이해하고 제로헝거를 위한 행동을 실천하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>태풍 피해 기사가 실린 신문 아이템 사용하기</li> <li>태풍 피해를 본 이웃 마을 사람들에게 필요한 물품 알아내기</li> <li>제로헝거, 유엔세계식량계획(WFP)에 관한 퀴즈 풀기</li> <li>태풍 피해를 본 이웃 마을 사람들에게 구호 물품 전달하기</li> </ul> <p><b>국제기구, 비정부 기구 조사하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>국제기구, 비정부 기구의 종류와 무엇을 하기 위해 만들어진 기구인지 조사하기</li> <li>다국적 노력을 해야만 하는 이유 알아보기</li> </ul>

## 3~4 차시

**제로형거 챌린지에 대해 알아보고 이를 알리는 홍보 문구 쓰기**

- 제로형거 캠페인 포스터 아이템 사용 후 파비오에게 제로형거 챌린지 참여 권하기
- 파비오가 제로형거 챌린지에 참여할 수 있도록 돕기
- 홀로그램 큐브를 사용해 제로형거 챌린지 홍보 문구 만들기
- 홀로그램 큐브를 사용해 내가 선택한 문제에 대한 해결 챌린지 활동하기

**다국적 문제를 해결하기 위한 국제기구, 비정부 기구, 국가, 개인의 노력 자세히 탐구하기**

- 하나의 국제기구 또는 비정부 기구를 선정하고 각 기구에서 지구의 문제 상황을 해결하기 위해 어떤 노력을 하고 있는지 조사하기
- 내가 해결하고 싶은 국제 문제에 대한 활동하기(노래 만들기, 포스터 제작하기 등)

## 5~7 차시

**푸드뱅크에 대해 알아보고 푸드뱅크에 음식 기부하기**

- 푸드뱅크 봉사자 모집 공고문 아이템 사용하기
- 푸드뱅크의 역할과 목적에 대해 알아보기
- 음식을 찾아 푸드뱅크 기부함에 넣기

**국제 문제를 주제로 독서토론하기**

- 독서토론 주제에 대한 찬반 입장 정리하기(입안서 쓰기, 찬반 입장 정리, 역할 정하기)
- 토의, 토론하기(찬반토론)
- 토론 소감 및 나의 생각 발표하기

## 지도상의 유의점

- WFP 유튜브 채널(국제기구&비정부 기구 채널)을 통해 다양한 동영상을 감상하고 제로형거가 캠페인이 왜 생겨났는지 알고 여러 곳에서 다발적으로 발생하는 국제 문제를 해결하기 위해 어떠한 국제기구, 비정부 기구가 생겨났는지 탐구하고 문제에 대한 인식을 전 지구적으로 확장 시킬 수 있도록 지도하기
- 다른 나라의 사람들을 우리나라 및 전 세계의 사람들이 도와야 하는 이유에 대해 '전 세계는 서로 연결되어 있으며 한 나라의 문제는 그 나라만의 문제가 아님'을 깨닫게 하여 지속가능발전 목표와 연결해 사고하도록 지도하기
- 삶 속에서 개인적으로 실천할 수 있는 실현 가능한 실천 방향을 고민해보도록 지도하기
- 원더버스 내에서 배운 내용을 바탕으로 우리 주변의 제로형거 챌린지나 국제기구, 비정부 기구 챌린지 사례 등을 찾아보고 내가 실천할 수 있는 것을 시도해 보도록 지도하기

교수 학습 과정안

1~2 차시	대상	6학년	차시	1~2/7
	교과 연계	사회		
	교과 성취기준 (2015기준)	[6사08-04] 지구촌의 평화와 발전을 위해 노력하는 다양한 행위 주체(개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등)의 활동 사례를 조사한다.		
	학습 목표	제로형거의 의미를 이해하고 국제기구와 비정부 기구의 역할을 안다.		

학습과정

교수·학습 활동

◆ 학습자료(※)유의점

도입

(10분)

동기유발 및 차시 도입

- 재난 상황이 드러난 사진을 살펴보며 재난 상황에서 가장 필요한 것이 무엇일까 생각해보기

**T** 사진에서 무엇을 볼 수 있나요?

체육관 안에서 사람들이 텐트를 치고 생활하고 있습니다.

**S**

**T** 무슨 일이 발생한 것일까요?

자연재해(또는 전쟁)로 인해 거주하는 곳에서 대피해야만 하는 상황인 것 같습니다.

**S**

**T** 사진과 같은 상황에서 사람들에게 꼭 필요한 것은 무엇일까요? 인간이 생존하기 위해 필요한 가장 기본적인 요소를 떠올리면서 이야기해 봅시다.

입을 것, 먹을 것, 휴식 공간입니다.

**S**

**T** 맞습니다. 오늘은 앞에서 이야기한 상황과 관련해 제로형거의 의미에 대해 알아보려고 합니다. 선생님이 제시한 아이디어와 입장 코드를 입력해서 접속해 주세요.

(아이디어와 입장 코드를 입력 후 접속한다.)

**S**

**T** (학생 접속이 모두 완료되면) 오늘의 학습 목표를 다함께 읽어 볼까요?

학습 목표 및 활동 안내

**제로형거의 의미를 이해하고 국제기구와 비정부 기구의 역할을 알아볼 수 있다.**

- [활동1] 제로형거의 의미를 이해하고 제로형거를 위한 행동을 실천하기
- [활동2] 국제기구, 비정부 기구 조사활동하기

\* 원더클래스 내 공지 사항 기능을 활용하여 학습 목표를 모두가 볼 수 있도록 한다.

전개

(60분)

활동하기

... **[활동1] 제로형거의 의미를 이해하고 제로형거를 위한 행동을 실천하기(20분)** ...

**T** 여러분에게 주어진 [태풍 피해 기사가 실린 신문] 아이템을 사용 후 내용을 확인해 보세요.

**태풍 피해 기사가 실린 신문 아이템 사용하기**

(아이템을 통해 퀘스트를 시작한다.) **S**

**T** 이제 이웃 마을에서 온 피난민들과 대화하여 어떤 어려움이 있는지 알아보시다.

**태풍 피해를 본 이웃 마을 사람들에게 필요한 물품 알아내기**

(피난민들과 대화한다.) **S**

**T** 이웃 마을에서 온 피난민들은 어떤 어려움을 겪고 있나요?

배가 고파 쓰러질 것 같다고 합니다. **S**  
/ 마실 물이 부족하다고 합니다.  
/ 기운이 하나도 없다고 합니다.

**T** 자헤이라를 찾아가 피난민들에게 필요한 물품을 알려주고 제로형거에 대해 알아보시다.

**제로형거, 유엔세계식량계획(WFP)에 관한 퀴즈 풀기**

(소방서의 자헤이라에게로 이동 후 제로형거 퀴즈 풀이를 진행한다.) **S**

**T** 자헤이라와 제로형거에 관련된 퀴즈를 풀었나요?

네. **S**

**T** 제로형거란 무엇인가요?

굶주리는 사람이 없는 세상을 말합니다. **S**

**T** 맞습니다. 기아로 고통받는 사람의 수가 0이 되는 것을 의미해요. 배움노트에 제로형거의 의미를 정리하고 자헤이라에게 구호 물품을 받아 피난민을 찾아가 도움을 줍시다.

**태풍 피해를 본 이웃 마을 사람들에게 구호 물품 전달하기**

(세 명의 피난민에게 구호 물품을 전달한다.) **S**

**T** 피난민에게 필요한 구호 물품을 잘 전달했나요?

네. **S**

**T** 마지막으로 자헤이라와 대화하고 보상 배지를 받아 활동을 마무리합니다.

..... **[활동2] 국제기구, 비정부 기구 조사활동하기(40분)** .....

**T** 우리 주변에는 굶주림 문제 외에도 여러 문제상황들이 있습니다. 자유롭게 이야기해 봅시다.

\* 학생들이 이탈하지 않도록 해야 할 미션을 먼저 수행하도록 지도한다.

◆ 학생 활동지

자연재해로 인한 재난상황, 전염병, 전쟁 등이 있습니다. S

**T** 이러한 문제들을 개인이 해결할 수 있을까요?

아닙니다. S

**T** 이러한 문제들을 해결하기 위한 기구들이 여럿 있습니다. 선생님이 제시한 제시어를 참고로 하여 어떤 일을 하는 기구인지 조사 활동을 시작해 봅시다.

(교사가 준 주제어를 활용하여 어떤 국제기구들이 있는지 조사하고 학생 활동지에 간략하게 정리한다.) S

<국제기구 및 비정부 기구 예시>

- 유엔: 국제평화 유지
- 유엔난민기구: 난민 보호, 난민 문제 해결
- 유엔환경계획: 환경에 관한 유엔 활동을 조정하는 국제기구
- 유네스코: 문화유산 보존과 자연환경 보호
- 세계보건기구: 모든 사람들의 가능한 한 최고 수준 건강 상태 달성
- 국경없는 의사회: 생존의 위협에 처한 사람들을 위해 긴급구호 활동을 펼치
- 그린피스: 반핵(反核)·탈원전·생물다양성 보전 및 환경 보호 운동 네트워크
- 국제엠네스티: 난민 수용 등 국제 사법정의 실현

(활동지에 여러 국제기구의 하는 일을 정리하고 세계의 다양한 문제를 해결하기 위한 여러 기구들이 있음을 이해한다.) S

**T** 만약 여러분이 사람들의 어려움을 해결할 수 있다면 어떤 어려움을 해결해주고 싶나요?

교통사고를 당하는 사람들이 줄어들도록 교통 관련 도움을 주고 싶습니다. S  
/ 로드킬 당하는 동물이나 멸종위기 동물을 돕고 싶습니다.

**T** 여러분이 필요하다고 생각하는 가상의 국제기구 또는 비정부 기구를 상상해 활동지에 나타내봅시다.

국제 동물협회, 안전한 자동차협회 등 S

정리 및 공유 (10분)

정리하기

**T** 오늘 원더버스에서 굶주리는 피난민을 돕는 활동을 하며 어떤 생각이 들었나요?

보람있었어요. / 굶주림의 문제를 겪는 사람들이 더 이상 굶주리지 않았으면 좋겠어요. S

**T** 굶주리는 피난민을 돕는 세계식량계획(WFP)처럼 국제적인 목적이나 활동을 위해 여러 나라가 협력하는 것을 무엇이라고 하나요?

국제기구입니다. S

**T** 정부에 속해있지 않고 영리를 추구하지 않으며 공공을 위해 활동하는 시민단체를 무엇이라고 하나요?

비정부 기구입니다. S

◆ 디지털 기기

학습과정

교수·학습 활동

(◆)학습자료(※)유의점

**T** 오늘 여러분이 세상에 있었으면 좋겠다고 상상한 국제기구나 비정부 기구에는 어떤 것들이 있나요?

(각자의 의견을 발표한다.)

**S**

**T** 다들 잘 이야기하였습니다. 우리 모두 제로형거와 같이 사람들이 겪고 있는 문제들을 함께 해결하기 위해 노력할 수 있는 방안을 고민해 봅시다. 오늘의 수업은 여기서 마무리하겠습니다.

**T** 다음 시간에는 제로형거 챌린지를 통해 가상의 공간에서 캠페인 활동을 해보도록 합니다.

평가

✓ 제로형거의 의미를 이해하고 국제기구와 비정부기구의 역할을 안다.

**평가 항목 및 평가 방법**

제로형거의 의미에 대해 말할 수 있다.  
(활동지 평가)

필요하다고 생각하는 국제기구에 대해 이야기할 수 있다.  
(활동지 및 관찰평가)

**우수**

제로형거의 의미에 대해 말할 수 있으며 국가와 개인이 협력하는 이유를 이야기할 수 있음.

우리에게 필요하다고 생각하는 국제기구를 상상할 수 있으며 그 이유를 설명할 수 있음.

**보통**

제로형거의 의미에 대해 말할 수 있음.

우리에게 필요하다고 생각하는 국제기구를 상상해서 이야기하나 필요한 이유가 공공 문제 해결과 관련이 없음.

**미흡**

제로형거의 의미에 대해 말하지 못하고 왜 협력해야 하는지 이야기하지 못함.

우리에게 필요하다고 생각하는 국제기구를 상상할 수 없음.

3~4  
차시

대상	6학년	차시	3~4/7
교과 연계	도덕		
교과 성취기준 (2022기준)	[6도03-04] 다른 나라 사람들이 처한 여러 가지 상황을 종합적으로 이해하고 해결 방안을 탐구하며 인류애를 기른다.		
학습 목표	제로형거 챌린지에 대해 알아보고 원더버스 내에서 여러 가지 챌린지 활동을 한다.		

학습과정

교수·학습 활동

(◆)학습자료(※)유의점

도입  
(5분)

**동기유발**

- 유엔세계식량계획의 영상을 살펴보고 이야기하기

**T** 오늘은 여러분과 제로형거 챌린지에 대해 알아보려고 합니다. 선생님이 제시한 아이디와 입장 코드를 입력해서 접속해 주세요.

◆영상(<https://www.youtube.com/watch?v=Du38pcmC3zE>), 태블릿



(아이디와 입장 코드를 입력 후 접속한다.) S

T (학생 접속이 모두 완료되면) 오늘의 학습 목표를 다함께 읽어 봅시다.

제로형거 챌린지에 대해 알아보고 원더버스 내에서 여러 가지 챌린지 활동하기

- [활동1] 제로형거 챌린지에 대해 알아보고 이를 알리는 홍보 문구 쓰기
- [활동2] 다국적 문제를 해결하기 위한 국제기구, 비정부 기구, 국가 개인의 노력 자세 히 탐구하기
- [활동3] 내가 원하는 챌린지 활동하기

\* 원더클래스 내 공지 사항 기능을 활용하여 학습 목표를 모두가 볼 수 있도록 한다.

전개 (70분)

... [활동1] 제로형거 챌린지에 대해 알아보고 이를 알리는 홍보 문구 쓰기(20분) ...

T 학습 목표를 마음속으로 새기면서 [제로형거 캠페인 포스터] 아이템을 사용 후 내용을 확인해 보세요. 제로형거 챌린지 영상을 보며 제로형거 챌린지를 왜 하는지 생각해봅시다.

◆ 학생 활동지

제로형거 캠페인 포스터 아이템 사용 후 파비오에게 제로형거 챌린지 참여 권하기

(아이템을 통해 퀘스트를 시작한다.) S

T 여러분, [제로형거 캠페인 포스터]를 사용하고 활동지를 잘 해결해 보았나요? 함께 확인해봅시다.

- 매년 전 세계 음식의 (1/3)은 버려지거나 낭비되고 있습니다.
- 이는 1조 달러의 (비용)입니다.
- 우리는 (음식물 쓰레기)를 줄여서 (기아)문제를 해결할 수 있습니다.
- 절약한 (비용)을 (도움이 필요한 사람들)을 위한 생명을 살리는 (식량)으로 바꿔보아요.
- WFP와 (Zero Waste Zero Hunger) 함께해요!

T 이제 요리사 파비오에게 제로형거 챌린지 참여를 권해봅시다.

(파비오와 대화를 통해 실생활에서 실천할 수 있는 제로형거 챌린지에 대해 알아본다.) S

T 파비오가 제로형거 챌린지에 참여할 수 있게 도와주었나요?

네. S

T 지금부터는 제로형거 챌린지를 알리는 홍보 문구를 만들어 볼까요? 시민단체 활동가 지 망생을 만나 조언을 얻어봅시다.

홀로그램 큐브를 사용해 제로형거 챌린지 홍보 문구 만들기

(제로형거 챌린지 홍보 문구를 협력하여 만든다.) S

홍보 문구 작성 예시

- 식문화 개선: 함께 바뀌요 건강한 식문화
- 다문화: 우리는 다르다 그래서 행복하담
- 학교폭력: 학교폭력 멈춰!

\* 홀로그램큐브 사용에 어려움을 겪는 학생이 없는지 확인하고 모둠을 구성하여 학생들끼리 서로 도울 수 있도록 지도한다.

[활동2] 다국적 문제를 해결하기 위한 국제기구, 비정부 기구, 국가 개인의 노력 자세히 탐구하기(20분)

**T** 지난 시간에는 여러 국제기구와 비정부 기구가 있다는 것을 알아보았습니다. 이번에는 그중 하나를 선정하여 국제 문제를 해결하기 위해 어떤 활동을 하고 있는지 자세하게 알아보도록 합니다.

(교사가 제공한 자료를 참고하여 각 국제기구, 비정부 기구가 어떤 활동을 하고 있는지 조사하여 배움노트에 정리한다.)

**S**

◆ 배움노트

[활동3] 내가 원하는 챌린지 활동하기(30분)

- 비정부 기구와 국제기구의 활동을 조사하고 내가 참여하고 싶은 챌린지 활동 실시하기

**T** 여러분이 선택한 국제기구의 일원이 되어 다양한 실천 활동을 해봅시다.

(내가 해결하고 싶은 국제 문제에 대한 활동 - 노래 만들기, 포스터 제작하기 등을 진행한다.)

**S**

\* 참고할 수 있는 다양한 홍보 문구 및 활동을 제시한다.

정리 및 공유 (5분)

정리하기

**T** 친구들과 함께 여러 가지 활동을 해보았나요?

네.

**S**

**T** 모둠별로 어떤 실천 활동을 하였는지 발표해봅시다.

(모둠별로 실시한 활동 내용을 발표한다.)

**S**

**T** 다들 잘 정리하였어요. 오늘은 제로형거를 실천하기 위한 캠페인 활동에서 나아가 여러 가지 주제로 캠페인 활동을 실천해 보았습니다. 다음 시간에는 푸드뱅크에 대해 알아보고 음식 기부를 실천해보도록 하겠습니다.

평가

✓ 제로형거 챌린지에 대해 알아보고 원더버스 내에서 여러 가지 챌린지 활동을 한다.

평가 항목 및 평가 방법

제로형거 챌린지에 관해 설명할 수 있다.  
(관찰 평가)

여러 가지 캠페인 문구를 완성하고 발표할 수 있다.  
(체크리스트, 동료 평가)

우수

제로형거 챌린지에 관해 설명할 수 있으며 이를 홍보하기 위한 홍보 문구를 알맞게 완성함.

모둠에서 선정한 캠페인 활동에 적극적으로 참여하였으며 홍보 문구를 작성하여 기념촬영을 함.

보통

제로형거 챌린지에 관해 설명할 수 있음.

모둠에서 선정한 캠페인 활동에 참여함.

미흡

제로형거 챌린지에 관해 설명할 수 없음.

모둠에서 선정한 캠페인 활동에 참여하지 않음.

5~7  
차시

대상

6학년

차시

5~7/7

교과 연계

도덕

교과 성취기준 (2022기준)

[6도04-02] 지속가능한 삶의 의미를 탐구하고 미래 세대에 대한 책임을 강화하여 자연의 다양성을 존중하고 생산성을 유지할 수 있는 미래를 위한 실천 방안을 찾는다.

학습 목표

푸드뱅크에 대해 알아보고 음식 기부를 실천할 수 있다.

학습과정

교수·학습 활동

(◆)학습자료 (\*)유의점

도입

(10분)

차시 도입

**T** (지난 시간 배운 내용에 대해 이야기) 지난 시간 국제기구와 비정부 기구가 하는 활동에 대해 탐구하고 캠페인을 해보았습니다. 그러한 단체들이 활동하는 이유는 무엇이었나요?

세계에서 발생하는 여러 가지 갈등 및 문제들이 한 나라의 문제가 아닌 여러 나라 간 얽혀있는 문제이기 때문입니다.

**S**

**T** 맞습니다. 다국적 문제는 연대와 협력을 통해 해결이 가능합니다. 다음 그림을 함께 볼까요?

SDGs 요소를 표현한 그림 살펴보기

◆ SDGs 요소 그림

**T** 어떤 내용이 보이나요?

깨끗한 물, 빈곤퇴치, 성평등, 경제성장, 불평등 감소 등이 보입니다.

**S**

**T** 여러분이 보고 있는 자료는 전 세계가 2030년까지 달성하기로 약속한 17가지의 목표입니다. 어떤 목표라고 이름지어져 있나요?

지속가능 발전목표라고 되어 있습니다. **S**

**T** 지속가능 발전목표란 무엇을 의미할까요?

지속적으로 발전을 가능하게 하려면 필요한 것을 말하는 것 같습니다.  
/ 지속적으로 발전시켜야 하는 목표를 의미하는 것 같습니다. **S**

**T** 깨끗한 물을 지속적으로 공급받으려면 어느 한 나라의 노력으로 가능할까요?

여러 나라에서 함께 노력해야 합니다. **S**

**T** 오늘은 SDGs 2번 목표인 기아 종식을 위해 사람들이 어떻게 노력하는지 살펴보도록 하겠습니다. 선생님이 제시한 아이디와 입장 코드를 입력해서 접속해 주세요.

(아이디와 입장 코드를 입력 후 접속한다.) **S**

**T** (학생 접속이 모두 완료되면) 오늘의 학습 목표를 다함께 읽어 볼까요?

**푸드뱅크에 대해 알아보고 음식 기부를 실천할 수 있다.**

- [활동1] 푸드뱅크에 대해 알아보고 푸드뱅크에 음식 기부하기
- [활동2] 국제 문제를 주제로 독서토론하기

\* 원더클래스 내 공지 사항 기능을 활용하여 학습 목표를 모두가 볼 수 있도록 한다.

전개  
(100분)

..... **[활동1] 푸드뱅크에 대해 알아보고 푸드뱅크에 음식 기부하기(10분)** .....

**T** 학습 목표를 마음속으로 새기면서 [푸드뱅크 봉사자 모집 공고문] 아이템을 사용 후 내용을 확인해 보세요.

**푸드뱅크 봉사자 모집 공고문 아이템 사용하기**

(아이템을 통해 퀘스트를 시작한다.) **S**

**T** 이제 엘우드와 대화하여 푸드뱅크에 관한 퀴즈를 풀어봅시다.

**푸드뱅크의 역할과 목적에 대해 알아보기**

**T** 푸드뱅크의 역할에 대한 퀴즈를 잘 풀어보았나요?

네. **S**

**T** 푸드뱅크란 무엇인가요?

기부받은 식품을 필요한 이웃에게 나눠주는 곳입니다. **S**

**T** 맞습니다. 이제 음식 기부 봉사를 실천해 봅시다.

**음식을 찾아 푸드뱅크 기부함에 넣기**

(음식 기부 활동을 진행한다.) S

T 음식 기부 활동을 해보았나요?

네. S

T 푸드뱅크를 통해 음식을 기부하는 이유가 무엇인가요?

소비되지 않고 남은 음식이 헛되이 버려지지 않고 음식이 필요한 사람들에게 전달되면 음식이 부족해 굶는 사람들의 어려움을 해결할 수 있도록 도움을 줄 수 있기 때문입니다. S

T 마지막으로 엘우드와 대화하고 원더버스에서의 활동을 마무리해 봅시다.

..... [활동2] 국제 문제를 주제로 한 독서토론하기(90분) .....

세계시민 수업 도서 '식량 불평등' 소개하기(20분)

◆ 참고 도서

- 식량 불평등 도서에 나온 여러 가지 상황을 발췌하여 제시

(교사가 제시한 발췌문을 읽고 식량 문제에 대한 전반적인 내용을 이해한다.) S

T 현재 전세계 사람들이 겪고 있는 식량 문제들에는 어떤 것들이 있나요?

한쪽에는 비만 다른 한쪽에는 기아가 발생합니다. / 유전자 조작 식품이 문제가 되고 있습니다. / 식품 회사의 이익을 우선하는 식품 산업 문제가 있습니다. S

- 책에 제시된 주제 중 학생들의 관심에 맞는 주제를 제시

- 초콜렛 커피 같은 농작물의 대량생산은 계속되어야 한다.
- 공장식 축산방식은 멈춰야 한다.
- 급식을 남기지 말아야 한다.
- 유전자 조작 식품은 필요하다.
- 남는 식량을 가난한 나라에 무상으로 제공해야 한다.

독서토론 준비하기(30분)

- 독서토론 주제에 대한 찬반 입장 정리(입안서 쓰기, 찬반 입장 정리, 역할 정하기)

◆ 토론준비 활동지

독서토론하기(40분)

- 입안 -> 입안 교차 질의 -> 반박 -> 반박 교차질의 -> 마지막 초점 순서로 진행
- 토론 소감 및 나의 생각 발표

정리 및 공유 (10분)

정리하기

T 음식 기부 활동을 하면서 어떤 생각이 들었는지 발표해 봅시다.

이제 음식을 낭비한 음식이 누군가에게 필요한 음식은 아닌지 생각해보게 되었습니다. S

**T** 토론 활동을 통해 새롭게 느끼거나 생각한 점이 있다면 발표해 봅시다.

이윤을 남기기 위해서는 식량 생산이 불공평한 상황이 발생하는 것을 알게 되었습니다. S

많은 사람들이 소비하기 위해서 대량생산이 꼭 필요하지만  
단점도 있다는 것을 알게 되었습니다. S

**T** 지속적인 식량 생산과 기아 해결을 위해서 어떤 노력을 해야 할까요?

한 가지 작물이 아닌 다양한 작물을 심도록 해야 할 것 같습니다. S  
/ 내가 먹는 음식을 먹을 만큼만 받도록 해야겠습니다.

**T** 다들 잘 이야기해주었습니다. 배고픈 이웃을 생각하며 제로형거를 위해 우리가 할 수 있는 일들을 생각하고, 지속 가능한 세상을 위해 스스로 실천해 보는 노력을 해봅시다.

평가

✔ 푸드뱅크에 대해 알아보고 음식 기부를 실천하고 식량문제를 주제로 토론활동을 한다.

**평가 항목 및 평가 방법**

푸드뱅크의 역할에 대해 이해하고 퀴즈를 풀 수 있다.  
(관찰 평가)

식량 문제에 대한 토론에 참여해 자신의 의견을 이야기하고 지속 가능한 세계를 위해 내가 노력할 수 있는 일을 이야기할 수 있다.  
(관찰 평가)

**우수**

푸드뱅크의 역할에 대해 이야기할 수 있고 왜 필요한지 지속가능목표와 연관해 말할 수 있음.

식량 문제에 대한 토론에 참여해 자신의 의견을 객관적인 자료에 근거해 이야기하고 지속 가능한 세계를 위해 내가 노력할 수 있는 일을 이야기할 수 있음.

**보통**

푸드뱅크의 역할에 대해 이야기할 수 있으나 왜 필요한지 이유를 생각하지 못함.

식량 문제에 대한 토론에 참여해 자신의 의견을 객관적인 자료에 근거해 이야기하나 스스로 노력할 수 있는 일을 생각해내지 못함.

**미흡**

푸드뱅크의 역할을 알지 못하여 지속가능목표의 개념을 이해하지 못함.

식량 문제에 대한 토론에서 자신의 입장에 대한 근거를 이야기하지 못함.

## 05

## 수업 참고자료



## 수업에 필요한 참고자료

## 1~2차시

**유엔세계식량계획WFP x 손흥민 선수Sonny, "We Deliver!"(유엔세계식량계획WFP)**

- [https://youtu.be/7-ia\\_P44\\_8w?si=3602nS279sZBk16U](https://youtu.be/7-ia_P44_8w?si=3602nS279sZBk16U)

**유니세프이야기 유튜브 채널**

- <https://www.youtube.com/playlist?list=PLIRQ9rhS-YqqSlseykWEtFYWIUWIY1yQC>

**이렇게 많이 준다고요?! WHO 근무하면 받는 혜택(유 퀴즈 온 더 튜브) \*WHO에 대한 이해를 돕는 영상**

- <https://www.youtube.com/watch?v=BA7luk3v3q8>

**국경없는 의사회 유튜브 채널**

- <https://www.youtube.com/@msfkorea>

**그린피스 코리아 유튜브 채널**

- <https://www.youtube.com/@greenpeacekorea>

**국제엠네스티 코리아 유튜브 채널**

- <https://www.youtube.com/@AmnestyKoreaMedia>

## 3~4차시

**일상의 우리 | "요즘 애들"의 혐오대항챌린지(Amnesty Korea)**

- <https://www.youtube.com/watch?v=zGRtrceWiQU>

**프로미스나인 틱톡 유니세프 프로미스챌린지 합본 (빛나는 약속)(눈센세)**

- <https://www.youtube.com/watch?v=2WkTma23sLE>

**그린피스 어린이 🌍그림 그리기 챌린지에 함께 참여해요💙(그린피스 서울사무소)**

- <https://www.youtube.com/watch?v=9I5vM5zNszU>

**세상을 바꾸는 특별한 한 끼, 제로웨이스트 제로형거 캠페인(유엔세계식량계획WFP)**

- <https://www.youtube.com/watch?v=fLUj-5HBa2s>

**모두가 만든 해피엔딩🥳 우리가 기부한 모자, 이렇게 쓰였습니다!(스브스뉴스)**

- <https://www.youtube.com/watch?v=uWP8NfVIDKE>

기타



<토론 참고 도서>  
박병상 글, 권문희 그림 (2016). 식량 불평등. 풀빛



<SDGs 목표 이미지>  
\*출처: 지속가능발전포털



<토론 참고 도서>  
아민 그레더 (2009). 섬. (김경연 역). 보림.



 학생 활동지

1~2차시. 제로형거

년 월 일

이름:

1. 주어진 제시어를 중심으로 어떤 국제기구 또는 비정부 기구인지 조사해봅시다.

유엔
유네스코
유엔난민기구
유엔환경계획
  
세계보건기구
국경없는 의사회
그린피스
국제엠네스티

국제기구 또는 비정부 기구	하는 일
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	
국제기구와 비정부 기구의 차이점은 무엇일까요?	

2. 내 주변에서 해결하고 싶은 문제를 해결하려면 어떤 국제기구 또는 비정부 기구가 필요할까요?

해결하고자 하는 문제	만들고 싶은 국제기구	국제기구 마크

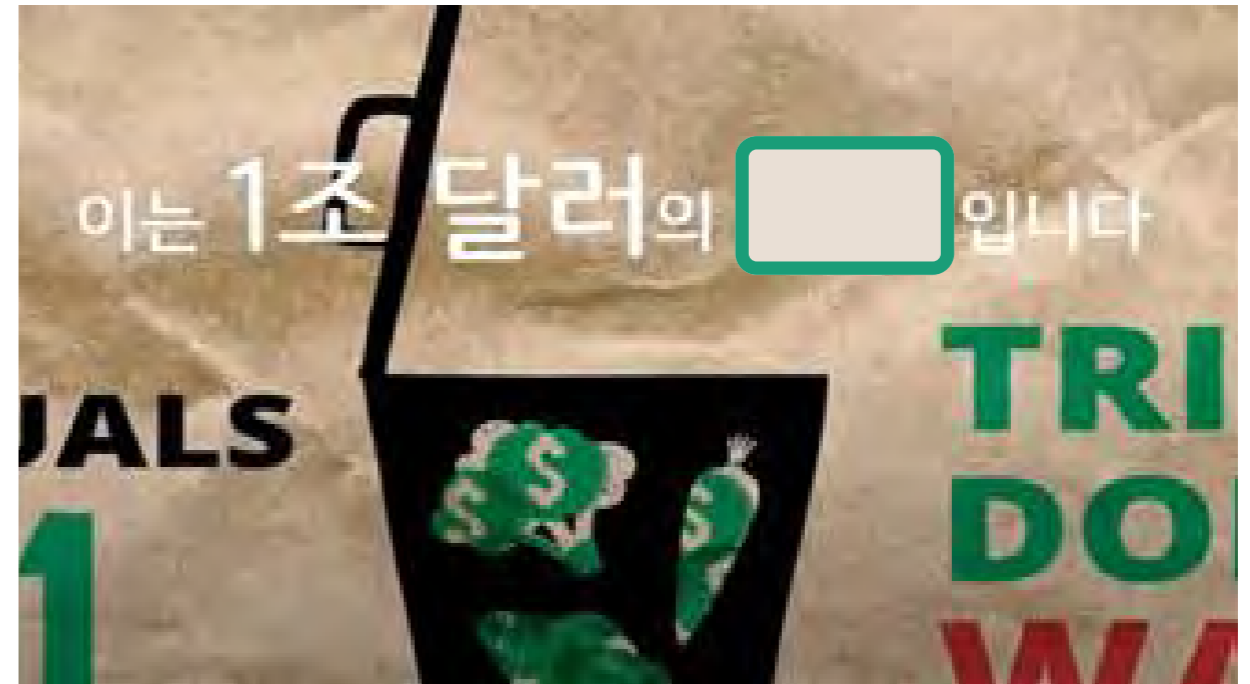
### 3~4차시. 제로형거

년 월 일  
이름: \_\_\_\_\_

\* 제로형거 캠페인 영상을 보고 빈 칸에 들어갈 말을 채워넣어 보세요.



매년 전 세계 음식의 ( )은 버려지거나



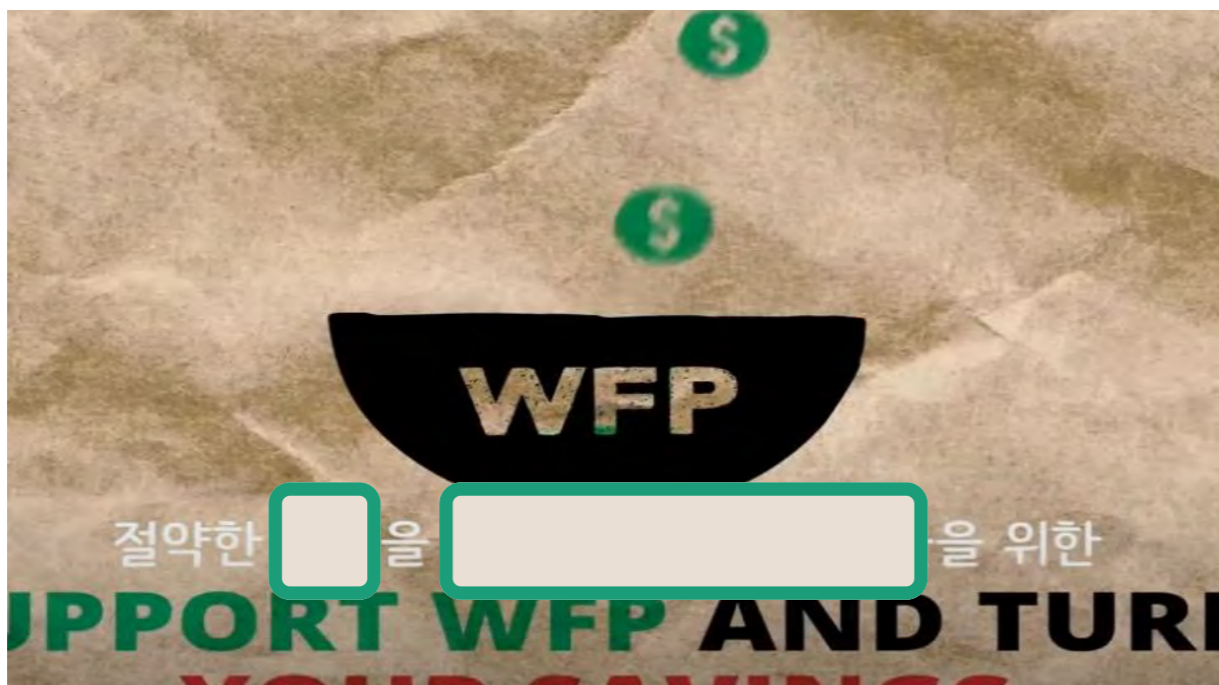
이는 1조 달러의 ( )입니다.



우리는 ( )를 줄여서



( )문제를 해결할 수 있습니다.



절약한 ( )을 ( )을 위한



생명을 살리는 ( )으로 바꿔보아요.



WEF와 ( ) 함께해요!

\* 이미지 출처: WFP와 제로 웨이스트 제로 형거 함께 해요! | #ZeroWasteZeroHunger (유엔세계식량계획 WFP) 유튜브 영상 캡처

## 5~7차시. 제로형거

년 월 일

이름:

\* 토론 활동지

서론	인사	저는 ( 찬성 / 반대 ) 측 입안 순서로 나온 ( ) 입니다.
	입장 표명	오늘 우리는 ( )라는 주제를 가지고 디베이트를 하고 있습니다. 우리 팀에서는 이 논제에 강력히 ( 찬성 / 반대 ) 합니다.
본론	사회자 해설	이번 디베이트 주제의 배경 설명
	용어 정리	우선 ( )에 대해 정의를 확실히 하고자 합니다. 우리 팀이 생각하는 ( )는 ( )라고 생각합니다.
	논점 요약	우리는 ( )에 ( 찬성 / 반대 )라는 근거로 세 가지 논점을 들겠습니다.
	논점 첫째	우리의 첫 번째 논점은 ( )입니다.
		근거 제시 - 왜냐하면
	논점 둘째	우리의 두 번째 논점은 ( )입니다.
		근거 제시 - 왜냐하면
논점 셋째	우리의 세 번째 논점은 ( )입니다.	
	근거 제시 - 왜냐하면	
결론	논점 되짚어 보기	지금까지 우리는 ( )해야 한다는 주장에 대한 이유로 세 가지 논점을 들었습니다.
	입장 재표명	이러한 세 가지 근거를 바탕으로 우리팀은 오늘 디베이트 주제에 대해 ( 찬성 / 반대 ) 입장을 주장하는 바입니다.

## 06

## 총평 및 제언



## 학생

- 배우게 돼서 너무 좋았다. 컴퓨터실을 왔다갔다 하는게 귀찮고 가만히 있고 싶었는데 재미있어서 그럭저럭 잘 참여했다.
- 제로헝거가 뭔지 몰랐는데 원더버스를 해서 뭔지 알았다.
- 처음엔 어려웠지만 하다보니 많이 알게됐고 교육에도 도움이 된 것 같았다. 하니까 재미있었다. 다음에도 하면 재밌을 것 같다.
- 제로헝거를 해봤는데 생각보다 재미있었다.
- 제로헝거가 뭔지 몰랐는데 원더버스를 통해 재미있는 활동을 하면서 제로헝거에 대해 배우는게 재미있었다.
- 진짜 재밌었다. 그 덕분에 제로헝거에 대해 알 수 있었다. 또 하고싶다.
- 제로헝거를 알게되어서 너무 좋았고 내가 몰랐던걸 많이 알아가서 원더버스를 할 때마다 또 새로운것을 알게되는게 너무 기대됐다. 원더버스를 하면서 친환경 운동도 많이 알아갔다. 또 기회가 된다면 원더버스를 또 하고싶다.
- 원더버스를 하면서 제로헝거에 대해 완벽하게 알고 세계 기후위기와 빈부격차의 심각성을 알았다. 나도 제로헝거 챌린지에 참여하여 빈부격차를 줄이고싶다!

- 가. 메타버스에 접속하는 과정에 익숙해지고 나자 학생들이 빠르게 수업에 적응하였고 1차 수업때보다 더 많은 내용을 학습하게 되었다.
- 나. 제로헝거 뿐만 아니라 난민을 돕는 시나리오를 통해 세계의 빈부격차에 대한 이해까지 도달하는 모습을 관찰할 수 있었고 자연스럽게 세계시민적 소양을 기를 수 있음을 관찰하게 되었다.
- 다. 원더버스의 체험 프로그램을 통해 학생들이 더 많은 시나리오에 대한 갈망을 보였다. 앞으로 다양한 새로운 시나리오와 주제가 등장한다면 수업 활용도가 높아질 것 같다.
- 라. 동선이 길어 움직이기 귀찮았다는 의견도 있어 동선 중간중간 체험할 수 있는 요소들을 추가하면 훨씬 더 집중하여 활동에 임할 수 있을 것 같다.



## 교사

- 가. 학생들은 원더버스에서 난민과 자원봉사자들을 돕는 경험을 통해 스스로 실천할 수 있는 다양한 방법들에 대해 고민해 보게 되었다.
- 나. 제로헝거라는 주제를 다루고 나서는 굶주림이 환경, 사회적 요인과의 관계가 있다는 이해에 도달하였다.
- 다. 여러 학생들이 힘을 합쳐 캠페인 문구를 작성하면서 각자 자유롭게 돌아다니던 학생들이 의미있는 활동에 협력하며 결과물을 만들어내며 만족감과 자신감을 느낄 수 있었다.
- 라. 긴급구호가 뿐만 아니라 이 세상에는 사람들을 돕기 위한 여러 국제기구와 비정부 기구가 있다는 사실을 깨닫고 왜 이러한 단체들이 필요한지 토의를 통해 이해하였다.

마. 심화 활동으로 난민 수용에 대한 독서토론을 하며 우리의 이상에 비해 현실은 더 바뀌기 힘들음을 깨달았다. 하지만 더불어 살기 위한 노력을 지속해야 한다는 공통 결론에 도달하였다.

### 제언

본 수업에서는 제로헝거를 위해 노력하는 세계식량계획에서 나아가 비정부 기구와 국제기구에 대해 더 깊이 알아보았다. 여러 기구와 단체가 빈곤, 기아, 인권침해 해소를 위해 노력하는 모습을 제로헝거에서 경험할 수 있는 시나리오가 있으면 좋겠다.

그리고 제로헝거 홍보 문구를 만들 때 홀로그램 큐브를 한번 사용하면 다시 문구를 수정할 수가 없었다. 본 수업에서 다른 국제기구의 입장에서도 홍보 문구를 만들도록 계획했는데 직접 실천할 수 없어서 아쉬웠다. 홀로그램 큐브를 계속 수정할 수 있도록 업데이트 된다면 더욱 대규모 협동 작품을 제작 가능할 것 같다.

홀로그램 큐브 문구를 직접 촬영하고 다른 친구들에게 공유할 수 있는 기능이 생기면 서로의 아이디어를 비교하고 더 성장할 수 있는 계기가 될 수 있을 것 같다. 또한 원더버스 내에서 단체사진 촬영 등이 가능하다면 학급별로 색다른 추억을 만들 수 있을 것이라 생각된다.



07

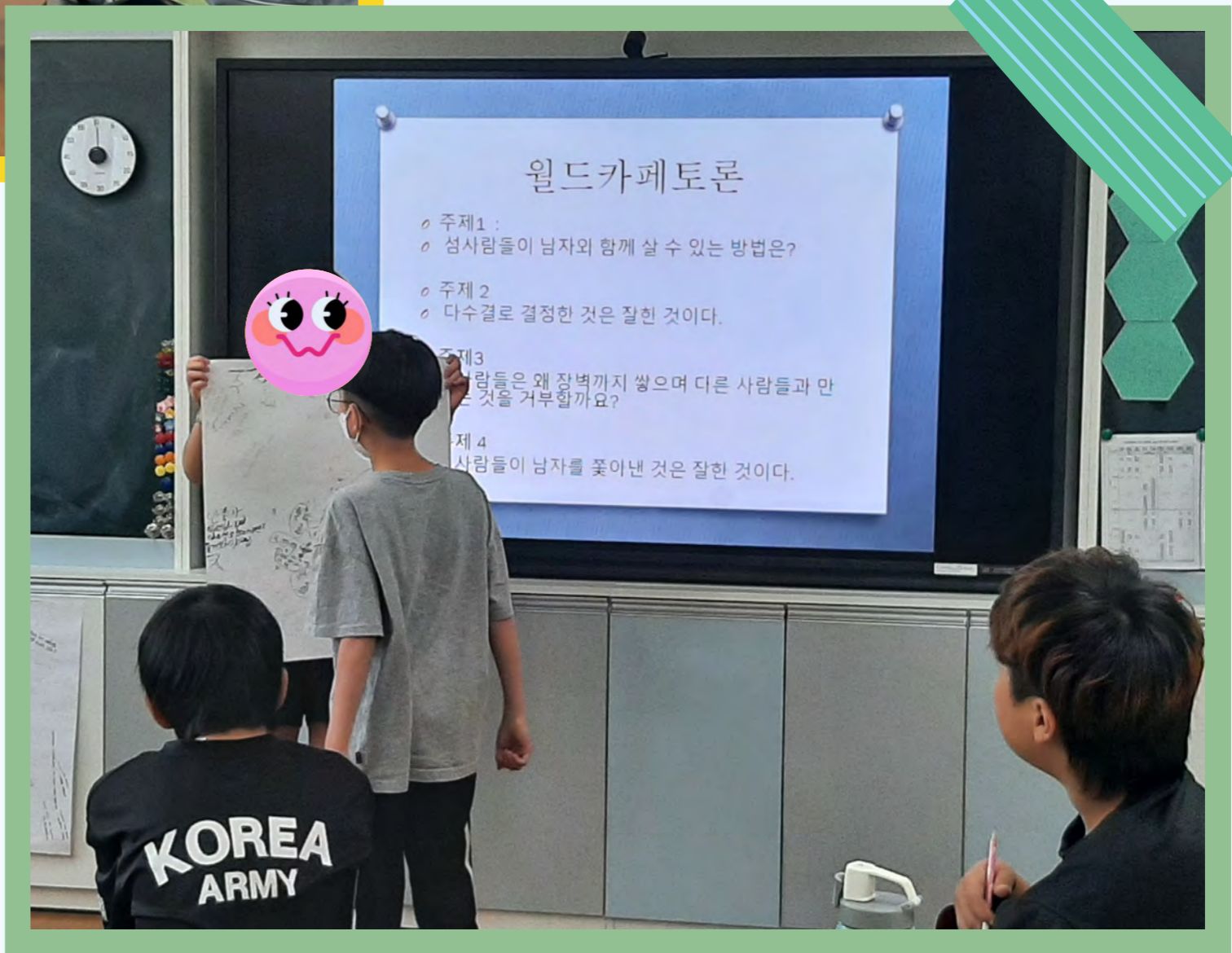
부록

수업 장면



[토의 준비하기]  
국제문제관련 책 읽기1

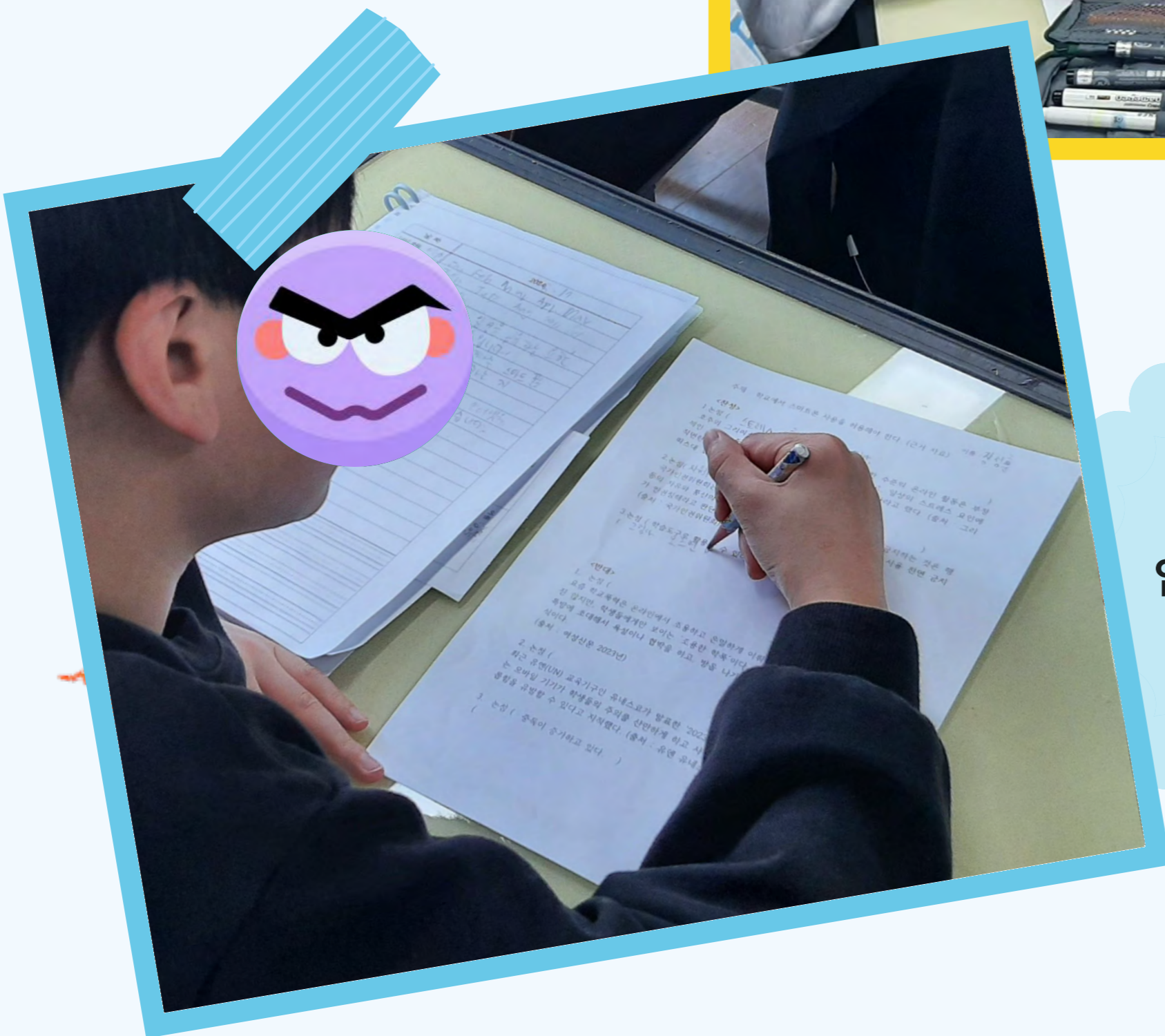
[토의 준비하기]  
국제문제관련 책 읽기2



월드 카페  
토론 장면



월드 카페  
토론 활동



입안서 제작 장면



디베이트 장면





**수업 결과물**

1. 주어진 제시어를 중심으로 어떤 국제기구 또는 비정부 기구인지 조사해봅시다.

유엔 유네스코 유엔난민기구 유엔환경계획 세계보건기구  
국경없는 의사회 그린피스 국제에너지기구

국제기구 또는 비정부기구	하는 일
1) 유네스코	전 세계의 교육, 과학, 문화 보급과 교류를 위해 설립된 유엔의 전문기구
2) 유엔환경계획	환경문제에 관한 국제 협력을 도모하기 위한 유엔의 하위기구
3) 세계보건기구	보건·위생 분야의 국제적인 협력을 위하여 설립된 유엔 체계 하의 전문 기관
4) 국경없는 의사회	의료 기관의 부재, 무력분쟁, 전염병 거만개해 등으로 인해 생존의 위협에 처한 사람들에게 의료 긴급구호 활동을 제공하는 국제 비정부 기구
5) 국제에너지기구	시장체제 및 산업의 효율과 가격 개선, 양질의 에너지 공급, 국제 무역 거래의 저지 등을 통한 국제 사법정의 실현을 장려하기 위해 설립된 전문 국제기구
국제기구와 비정부기구의 차이점은 무엇일까요?	국제기구는 주권을 가진 두 개 이상의 국가가 합의하여 자금을 조달하는 것이고, 비정부기구는 정부와 관련된 국가 아닌 순수 민간 단체조직이다.

■ 교수학습자료

· 학생 활동지(또는 학생 참고자료)

24년 11월 24일  
모둠명:   
이름:   
**제로형거 1-2차시**

1. 주어진 제시어를 중심으로 어떤 국제기구 또는 비정부 기구인지 조사해봅시다.

유엔 유네스코 유엔난민기구 유엔환경계획 세계보건기구  
국경없는 의사회 그린피스 국제에너지기구

국제기구 또는 비정부기구	하는 일
1) 유네스코	전 세계의 교육, 과학, 문화 보급과 교류를 위해 설립된 유엔의 전문기구
2) 유엔환경계획	환경문제에 관한 국제 협력을 도모하기 위한 유엔의 하위기구
3) 세계보건기구	보건·위생 분야의 국제적인 협력을 위하여 설립된 유엔 체계 하의 전문 기관
4) 국경없는 의사회	의료 기관의 부재, 무력분쟁, 전염병 거만개해 등으로 인해 생존의 위협에 처한 사람들에게 의료 긴급구호 활동을 제공하는 국제 비정부 기구
5) 국제에너지기구	시장체제 및 산업의 효율과 가격 개선, 양질의 에너지 공급, 국제 무역 거래의 저지 등을 통한 국제 사법정의 실현을 장려하기 위해 설립된 전문 국제기구
국제기구와 비정부기구의 차이점은 무엇일까요?	국제기구는 주권을 가진 두 개 이상의 국가가 합의하여 자금을 조달하는 것이고, 비정부기구는 정부와 관련된 국가 아닌 순수 민간 단체조직이다.

2. 내 주변에서 해결하고 싶은 문제를 해결하려면 어떤 국제기구 또는 비정부기구가 필요할까요?

해결하고자 하는 문제	만들고 싶은 국제기구	국제기구 마크
해양 생물이 아파다	해양생물 보호기구	

**국제기구 조사 활동 결과물**

**제작한 국제기구 마크**

주제 : 우리나라는 난민을 받아들여야 한다. (찬성)

사회적배경 : 난민 문제는 국제적인 문제로 다양한 정치적 사회적 경제적 요인들이 복합적으로 작용하며 난민이 세계적 고민이 되고 있다.

용어설명  
유엔 난민기구는 난민을 자국에서 인종 종교 국적 특정 사회집단의 구성원인 신분 또는 정치적 견해 등으로 박해를 받아 국적국의 보호를 받을 수 있는 자라고 말합니다.

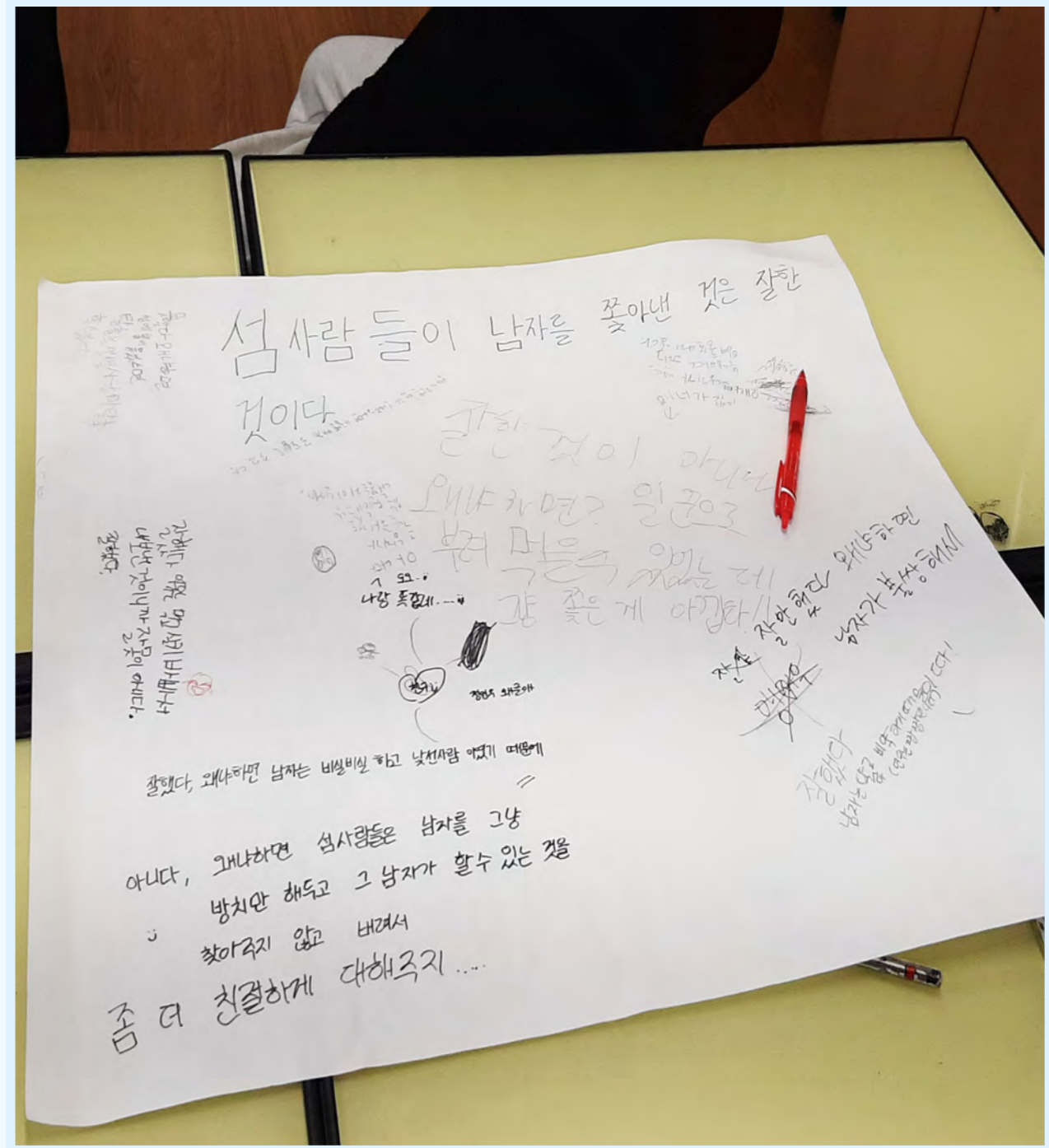
논점 1 ( 경제적 도움이 된다 )  
근거  
고령화 사회로 경제활동 인구가 감소하고 있다. 농촌이나 고령화 분포가 많은 지역에서 노동 인구의 부족은 점점 커지고 있다. 이를 해결하기 위해서는 새로운 노동력 확보가 중요하다. 난민들은 이런 문제를 해결하는 데 큰 역할을 할 수 있다. 난민들이 새로운 직종을 발견하거나 기존에 부족한 직종을 보완하는 역할을 할 수 있다. 독일과 같은 나라는 난민들을 노동력 부족 문제를 해결하는데 큰 기여로 인식하고 활용하고 있다.

논점 2 국제적으로 의무를 이행해야 한다.  
근거 한국은 난민 결핵을 맺은 나라입니다. 난민을 보호하는 것은 우리나라의 번영과도 관련이 깊습니다. 더 많은 난민이 필요하며 우리나라는 난민을 받아들이는 것이 중요하다. 그들이 안전하게 이주할 수 있도록 조치를 취하는 것이 더욱 중요할 것이다. 그렇지 않으면 난민들이 이주하는 과정에서 다양한 위험에 노출될 수 있고 생명과 안전이 위협받을 수 있다.

논점 3 경제적 부담은 생각만큼 크지 않다.  
근거 난민은 수용함에 따라 막대한 예산이 들지 않을까 걱정할 수 있습니다. 탈북민을 상대로 정착하는 데 들었던 예산을 바탕으로 생각한다면 많은 예산이 들지 않을 것 같습니다.

논점 4 우리나라는 이미 난민의 도움을 많이 받았습니다. 난민도 우리나라 사람입니다.  
1945년 6-25전쟁 이후 우리나라 국민들이 북한에서 피난처를 찾았을 때, 우리는 우리나라 국민들을 돕기 위해 노력했습니다.

결론  
난민은 다 같은 인간이기 때문에 서로 존중하고 도와주는 것이 옳습니다. 이 문제는 우리가 함께 생각해야 하는 문제입니다. 다 생각해 보자. 함께 생각해서 문제를 해결할 수 있습니다.



**토의토론 활동지**

**월드 카페 토론 결과물**



교수학습자료

· 학생 활동지(또는 학생 참고자료)

제로형거 3-4차시

년 월 일  
모듬명:  
이름:

\* 제로형거 캠페인 영상을 보고 빈 칸에 들어갈 말을 채워넣어 보세요.



매년 전 세계 음식의 ( 1/3 )은 버려지거나

이는 1조 달러의 ( 비용 )입니다.



우리는 ( 음식 낭비 )를 줄여서



( 기타 ) 문제를 해결할 수 있습니다.



절약한 ( 비용 )을 ( 교육 및 의료 )를 위한



생명을 살리는 ( 식량 )으로 바꿔보아요.

**JOIN US TODAY**  
**KO.WFP.ORG/ZWZH**

# Zero waste zero hunger

WFP와 Zero waste zero hunger 함께해요!

WFP와 ( Zero waste zero hunger ) 함께해요!